

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
г. Углегорска Сахалинской области
694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. Л-та Егорова, д. 20, тел. 8(42432)45-077,
факс 8(42432)45077, E-mail: ugl-nachschool@yandex.ru

Программа

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Алые паруса»

Уровень программы базовый
Направленность программы художественная
Возраст обучающихся 6,5 – 11 лет
Срок реализации программы 15 дней

Разработчик программы:
Бычкова Елена Александровна,
педагог-психолог

г. Углегорск
2024 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Целевой блок программы.....	9
Механизм реализации программы.....	11
Этапы и краткое описание каждого этапа.....	15
Необходимые условия для реализации программы.....	16
Партнеры программы / сетевое взаимодействие.....	21
Оценка результативности и качества программы.....	22
Возможные риски и способы преодоления.....	24
Список литературы и интернет-источников:.....	25
Приложения	

Пояснительная записка

Обоснование темы, идеи, проблемы на которую направлена программа

Активные преобразования в стране и изменения в государственной политике в области образования не могли оставить в стороне систему организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, детей из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время является все более востребованной родителями, которые не могут позволить себе вывезти ребенка на отдых или купить ему путевку в загородный лагерь.

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Алые паруса» (далее лагерь) половину дня школьник находится под присмотром педагогов, большую часть времени на свежем воздухе с распланированными развлечениями. Это огромный плюс, так как без контроля взрослых, которые заняты на работе, многие дети проводят летние дни в душной квартире у телевизора или компьютера. Еще одной немаловажной причиной отдать ребенка в такой лагерь - низкая стоимость путевки. В нашем учреждении предусмотрены льготы для детей из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

Период летних школьных каникул содержит в себе потенциал активного развивающего отдыха ребенка, направленного на развитие социальной, интеллектуальной и творческой сферы личности. Организация общности сверстников, ориентированной на активное включение в совместную деятельность - одно из необходимых условий социализации и интеграции детей. Ключевая идея лагеря - раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации. Лагерь имеет множество особенностей, позволяющих считать его одним из самых действенных социальных институтов социализации и интеграции.

История создания программы и опыт в реализации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа эстетического развития (МБОУ НОШЭР) г. Угледорска является учреждением, ориентированным на формирование и развитие социально-успешной, обладающей определенными специальными знаниями и практическими навыками личности свободной, творческой, саморазвивающейся. Деятельность МБОУ НОШЭР основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Одна из самых актуальных и «больших» проблем, стоящих перед современным обществом - угроза духовного оскудения личности, опасность утраты нравственных ориентиров.

Трезвый анализ убеждает нас, что перестраивать уже сложившиеся духовные начала мучительно трудно, гораздо надежнее закладывать новые основы духовной культуры с раннего детства.

Школа всегда была показателем духовного, нравственного здоровья общества. Поэтому на школу возложен процесс обновления и закладки духовной культуры и эстетических ценностей. Сегодня школа пытается найти возможность осуществить главную задачу - *культивировать человеческую личность*, дать ей опору, чтобы она стала *уверенной в себе и счастливой*.

С самого начала образования школы (2005 год) возникла объективная необходимость в организации лагеря. Создание действительно интересной и функционально действующей программы смены лагеря - это ответственная и творческая работа коллектива педагогов школы. Только это смогло сделать жизнь лагеря интересной и полезной для детей. Нам было важно выявить потребности всех участников системы, их запросы, учесть ошибки прошлой работы.

Сначала мы провели анкетирование детей, педагогов, родителей для выявления главных потребностей, ориентаций и интересов участников предстоящего процесса.

На втором этапе состоялось совместное обсуждение между педагогами и родителями концепции воспитательной работы в лагере, для дальнейшего моделирования в рамках единой проектной программы. Это помогло сформулировать концепцию лагеря, удовлетворяющую интересы всех участников процесса.

На третьем этапе для обобщения собранного материала и создания программы сформировали творческую группу во главе с директором школы. В творческую группу вошли инициативные педагоги, родители. В течение определённого периода данная группа совместно прорабатывала программу лагерной смены.

Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Ежегодно в данную программу вносятся изменения и дополнения в связи с появлением новых технологий, интересов, возможностей, учитывая запросы родителей и воспитанников лагеря.

Актуальность программы

Говоря о приоритетных направлениях нашей школы в целом, одним из самых главных направлений эстетического развития детей является именно *развитие творческих способностей каждого ребенка*. Мы говорим о каждом ребенке независимо от его наклонностей, умственных возможностей, возраста и талантов. Но для того, чтобы ребенок развивался необходимо и второе немаловажное условие - *создание благоприятной среды, ситуации успеха для каждого ребенка, занимающегося каким-либо видом творчества*. А это: взаимоотношения в детском коллективе, с педагогами, взаимоотношения с руководителем, участие родителей в воспитательном процессе, уютные помещения, в которых проходят мероприятия, выходы на оценочную площадку (выставки, конкурсы, концерты и т.д.). *Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности*.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа лагеря предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива:

1. Пристань «Спортивная»
2. Пристань «Талантов»
3. Пристань «Художественная»
4. Пристань «Приятных встреч»
5. Пристань «Здоровье»

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 смены (июнь) -15 календарных дней. Максимальное количество участников - 50 человек. Основной состав участников смены – это дети в возрасте 6,5-11 лет.

Конечно же, готового рецепта «Звонкого лета» не существует, но учителя нашей школы убеждены, что взаимопонимание и хорошее настроение – залог радостного лета.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря.

Во время пребывания в лагере дети имеют возможность заниматься любимым делом, находясь в помещениях по интересам:

Каюта «Тишины»

В данном помещении находятся песочницы в количестве 10 штук с кинетическим песком, сенсорные наборы.

Каюта «Настольных игр»

Дети с удовольствием играют настольные игры, такие как баклуши, шашки и шахматы, хоккей, собирают пазлы, занимаются конструированием из лего.

Каюта «Игровая»

В этой комнате находятся надувные шары-прыгунки, твистер, напольные подвижные игры, кольцебросы, лабиринт, нейро-скакалки.

Каюта «Музыкальный театр»

Данная комната оснащена музыкальным оборудованием. Используются музыкальный центр, микрофоны, компьютер, проектор. Для создания музыкальных сценок имеются костюмы, головные уборы в виде животных, растений. Атрибуты для кукольного театра (ширма, куклы)

Каюта «Очумелые ручки»

В этой комнате для детского творчества имеются наборы для творчества, раскраски, цветные карандаши, краски, мелки, пластилин, наборы цветной бумаги и картон, ножницы, нити для вышивания, наборы для вышивания, наборы для занятий макраме.

Лагерь представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни: положительные эмоции, связанные с летом, ожидание новых интересных дел, впечатлений, знакомств, встреч с новыми людьми, друзьями, общение с природой. Все это создает особый, неповторимый, отличающийся от обыденного, положительный эмоциональный фон. Он может быть использован для внедрения в сознание детей интересных, и в то же время, полезных размышлений об образе жизни и здоровье, перерастающих в дальнейшем в осознанные действия, поступки, инициативы, творчество, способствующие выбору детьми здорового образа жизни.

Особенности участников программы

Возраст участников лагеря от 6,5 до 11 лет. Для работы в лагере привлекаются учителя начальных классов МБОУ НОШЭР г. Углегорска, а также педагоги образовательных учреждений города, желающие поработать с детьми в период летних каникул.

У большинства детей широкий кругозор и разнообразные интересы. Дети добрые, веселые, дружелюбные. Большинство любят играть в малоподвижные, сюжетно-ролевые игры, помогать взрослым. Любят лепить, рисовать красками, строить из песка и строительного материала, конструировать, самостоятельно изготавливать из бросового материала себе атрибуты для игр. Большинство детей из благополучных семей, есть дети из многодетных семей, из семей, находящихся в ТЖС и СОП.

Понятийный аппарат программы

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

ТЖС – семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации

СОП – семья, находящаяся в социально опасном положении

КТД - *Коллективное творческое дело*

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность – разновидность художественного **творчества**, в котором результатом труда автора являются предметы, имеющие практическое назначение и/или предназначенные для украшения окружающего людей пространства.

Игровая деятельность – то физические, интеллектуальные и эмоциональные усилия, направленные на выполнение игровых заданий. Эта деятельность обладает своими особенностями, формальными признаками.

Изобразительная деятельность – художественная деятельность, направленная на отражение впечатлений, полученных в жизни, а также направленных на выражение своего отношения к изображаемому предмету.

Рефлексия (от лат. reflexio — обращение назад) — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

ГЦСЭН – городской центр санитарно-эпидемиологического надзора.

Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект

Реализация содержания программы обеспечивается через систему средств педагогической коммуникации в деятельности педагога и жизнедеятельности его воспитанников. При этом педагогическая деятельность осуществляется через выполнение педагогом функциональных ролей, ведущими из которых являются организатор, воспитатель, педагог-психолог. Деятельность ребёнка представляет собой проживание всех видов жизнедеятельности: адаптивного, учебного, демонстрационного, развивающего. Причём на каждом этапе воспитательного процесса та или иная функциональная роль (позиция) педагога важна и для реализации педагогической цели, и для становления отношений в детской среде. Педагог в силу функциональности своей деятельности на всех этапах развития воспитательного процесса становится для ребёнка и всего детского коллектива основным носителем разнообразной информации.

В соответствии с планом работы управления образования Углегорского городского округа, плана воспитательной работы МБОУ НОШЭР г. Углегорска, муниципальной целевой программой «Летний отдых, оздоровление и занятость детей и молодежи Углегорского городского округа в 2023 году», с целью создания оптимальных условий для организации полноценного, активного отдыха учащихся в период летних каникул, при МБОУ НОШЭР г. Углегорска открыт лагерь.

Здесь под руководством опытных и заинтересованных педагогов ребята отдыхают, вовлекаются в разнообразные мероприятия, занимаются спортом, общественно – полезными делами, общаются друг с другом.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Самостоятельное планирование дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Целевой блок программы

Основной *целью* деятельности лагеря является создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени, формирования общей культуры и навыков здорового образа жизни, ситуации успеха для каждого ребенка.

Задачи:

1. раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
2. создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей в летний период;
3. обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье;
4. формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям;
5. воспитывать доброе и уважительное отношение друг к другу, окружающим людям.

Предполагаемые результаты:

Дети:

- положительная динамика в развитии творческих, познавательных и коммуникативных способностей.
- активное участие детей в мероприятиях лагеря
- улучшение психофизического состояния детей;
- обогащение знаний детей о человеческих ценностях, людях, природе
- адаптация детей к существованию во временном детском коллективе;

Родители:

- Социализация и занятость детей в летний период.
- Развитие социальных компетенций.
- Рост родительской компетентности через совместную работу с педагогами, воспитателями лагеря
- Снижение тревоги за будущее своего ребёнка через активное участие родителей в обеспечении его успехов.
- Укрепление общности семьи благодаря участию в совместных с детьми делах и образовательных событиях.
- Развитие познавательной и образовательной среды, способствующей формированию у воспитанников ответственности, самостоятельности, инициативности.
- Физическое, интеллектуальное оздоровление ребенка в условиях лагеря.

- Реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии личности
- Полноценный отдых ребенка.

Педагогический коллектив:

- Создание условий для непрерывного образования и формирование открытой образовательной среды.
- Опыт овладения современными педагогическими технологиями.
- Возможность проявлять собственные профессиональные инициативы, воплощать их в инновационные программы и проекты в лагере и с сетевыми образовательными партнёрами.
- Создание воспитательного пространства лагеря, способствующего решению поставленных педагогических задач.
- Создание единого коллектива педагогов и детей, создание атмосферы комфорта.

Общество:

Дети — это будущее общества, поэтому им нужно уделять очень много внимания и заботы. И прогресс общества оценивается по тому, сколько в нём делается для детей. Мы должны поменять своё сознание — поставить детей в центр нашей жизни. Только так дети вдохновятся поставить в центр своей жизни всё то самое лучшее, что дали им мы, взрослые и родители.

Механизм реализации программы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения;
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий;
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека;
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения;
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря;
6. Чёткий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Краткое описание этапности и логики достижения поставленной цели

Направления и виды деятельности каждый день разные. Обязательным этапом лагерной жизни являются физкультурные праздники, подвижные игры на свежем воздухе, квесты, спортивные конкурсы и викторины. Ну, а в случае дождливой или прохладной погоды, дети могут поиграть в настольные игры, или позаниматься в творческой мастерской. В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы: Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в комнатах по интересам.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности лагерей. Творческая деятельность – это особая сфера

человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие у детей креативности. Изобразительная деятельность в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Модель игрового взаимодействия

Игровая деятельность – особая сфера детской активности. Без игры и романтики детям жить скучно, неинтересно. Ребенок в игре познает радость познания, радость творчества, радость общения. В совместной игровой деятельности наблюдается повышение жизненной энергии в результате взаимодействия, сопереживания, сотрудничества. Участники игрового взаимодействия реализуют взятые на себя роли, содержащие определенные правила. Добровольное подчинение последним – важнейший момент игры. В игровой деятельности у детей и подростков формируется произвольное поведение и новые личностные ценности. Все мероприятия проводятся в игровой форме: путешествие, игра, театр, соревнование, фантазия, мозговой штурм, и др.

Каждый педагог, играя с ребятами, всегда продумывает заранее логику построения игр, которые он будет использовать. Обычно игры выстраиваются по принципу «от простого к сложному», например, от менее контактных к более активным, подвижным. Медленные игры сменяются более динамичными, игры, требующие большого внутреннего напряжения, — менее напряженными. Педагоги имеют достаточно большой запас-багаж игр, которые могут ему пригодиться в самых различных ситуациях, «нарушающих» логику игрового занятия, но актуальных для группы на данный момент. Они хорошо владеют технологией игрового взаимодействия, выстраивая ее на принципах ситуативности, личностной адаптивности, целесообразности игрового взаимодействия.

Система мотивации и стимулирования участников программы

В лагере каждому ребенку создана ситуация успеха. Выбор лучших результатов среди ребят для участия в выставках, концертах, соревнованиях среди лагерей района. Ежедневно все дети получают сладкий приз.

Награждение грамотами отличившихся ребят в разных номинациях: лучший дежурный, лучший прыгун, лучший хохотун, за хороший аппетит и др.

Ежедневное награждение участников и победителей мероприятий грамотами, сувенирами побуждает детей к активной деятельности. Подведение итогов в конце смены: вручение «медалей» каждому ребенку, победителю в какой-либо номинации.

Принципы, методы и формы работы

При реализации программы лагеря применяются личностно-ориентированные технологии, а также соблюдаются следующие принципы организации и содержания деятельности:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Формирование у воспитанников лагеря разнообразных отношений и личностных качеств происходит только путем включения их в разнообразные виды деятельности. Содержание и методика организации этой деятельности должны возбуждать у воспитанников положительные эмоциональные переживания, способствовать формированию понимания своих обязанностей, гражданского долга, патриотизма, дисциплины, эстетических и других личностных отношений, и качеств. Конечной целью методов воспитания являются формирование запланированного отношения, определенных качеств личности воспитанника.

Методы реализации программы:

1. Информационно – рецептивный (воспитатель дает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают, фиксируют);
2. Репродуктивный (многократное повторение способа деятельности);
3. Проблемное изложение (ставится проблема и показывается путь ее решения);
4. Частично – поисковый (проблема делится на подпроблемы и дети ищут путь решения);
5. Исследовательский (творческое применение знаний);
6. Активные методы (организаторская деятельность).

В работе используются различные формы занятий: рассказ, беседа, игра, конкурсно - игровые программы, подвижные игры, массовые мероприятия и др. Проводятся экскурсии в музей, библиотеку, школу искусств, РДК «Октябрь», живой уголок ДДТ пгт. Шахтерска, экскурсии к памятным местам города.

Этапы и краткое описание каждого этапа

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Алые паруса»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной – июнь

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- занятия по интересам в каютах;
- проведение мероприятий:
 - Первое знакомство «Расскажи о себе»;
 - Открытие смены Праздник «Здравствуй, лето!»;
 - Игровая программа «Планета детства»;
 - Творческая мастерская «Волшебная шкатулка»;
 - Семейное кафе «Моя большая семья»;
 - Флеш-моб «Давайте потанцуем»;
 - Игровая программа в РДК по ПДД;
 - Выход в библиотеку «Поговорим о Сахалинских авторах»;
 - Все на мультики! В ККЗ «Авангард»;
 - Квест «В поисках сокровищ»;
 - Спортивная программа «Рыцарский турнир» в РСК УГО;
 - Экологическая тропа Чудо-дерево;
 - Сказочный чемпионат;

- Праздничная программа «Большая страна»;
- Прощальный костер – закрытие лагеря.

IV этап. Заключительный

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе «Итоги работы летней оздоровительной кампании»
- Закрытие смены

V этап. Аналитико-рефлексивный

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.

Рефлексивный этап включает в себя оценку не только продуктного, но и человеческого результата проекта. Метафорически его можно назвать «Уроки проекта», при правильной организации педагогом он, пожалуй, несет наибольшую нагрузку. Рефлексии подлежат прежде всего ход проекта и система отношений, которая в нем сложилась. Рефлексия на выходе из проекта — это обращение участников к себе и друг другу в новом качестве, с высоты приобретенного опыта совместной деятельности. В итоговой рефлексии словно «закольцовывается» проектное время. Это видение себя со стороны — «здесь и сейчас». Это и ретроспективный взгляд на пройденный путь. Это и взгляд в будущее.

Необходимые условия для реализации программы

Информационно-правовые

Данная программа основывается на нормативной базе федерального, регионального и локального уровней:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 28.12.2016 №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Сахалинской области от 30.12.2016 № 704 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Сахалинской области»;
- Закон Сахалинской области № 80-ЗО от 05.10.2010 «Об основах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Сахалинской области»;

- Муниципальная программа «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в возрасте от 6,5 до 18 лет Углегорского городского округа»;
- О внесении изменений в муниципальную программу «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в возрасте от 6,5 до 18 лет Углегорского городского округа»;
- Приказ управления образования Углегорского городского округа № 73-А от 11.03.2024 «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся Углегорского городского округа в 2023 году»;
- Устав МБОУ НОШЭР г. Углегорска;
- Образовательная программа МБОУ НОШЭР г. Углегорска;
- Приказ МБОУ НОШЭР г. Углегорска № 43 – А от 14.03.2024 «Об организации летнего лагеря в 2024 году»

Инструкции:

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
- Должностные инструкции работников:
 - Старшего воспитателя;
 - Воспитателя;
 - Дежурного по этажу.

Финансовые и материально-технические условия:

1. Учредителем городского лагеря с дневным пребыванием детей является управление образования Углегорского городского округа.
2. Финансирование деятельности в лагере складывается из средств местного бюджета, областного бюджета (средства областного фонда социального страхования):
 - а) Средства на питание детей в лагере обеспечиваются из областного бюджета (областного фонда социального страхования и областного департамента социальной защиты населения);
 - б) Средства на проведение массовых мероприятий обеспечивают родители детей;
 - в) Средства на заработную плату руководителям лагеря обеспечивает управление образования Углегорского городского округа.

3. Питание участников лагеря осуществляется в СОШ № 1 г. Углегорска на основании договора о питании детей;

4. Для отслеживания состояния здоровья детей привлекаются сотрудники городской детской поликлиники и ГЦСЭН.

Лагерь располагается в здании ДДТ, оснащено необходимым оборудованием: мебелью, звуковой и видеоаппаратурой. В здании имеются спортивный, тренажерный, актовый залы, отдельные туалетные комнаты и учебные классы, в период летних каникул предназначенные под игровые комнаты и комнаты отдыха для детей. Во дворе здания имеется спортивная площадка, игровая площадка, двор забетонирован.

Школа занимает на втором этаже 4 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой. В течение года в Школе соблюдается воздушно-тепловой режим, режим освещенности, уборка помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Выполняется соответствие пожарной безопасности: наличие пожарной сигнализации, огнетушителей, в надлежащем состоянии запасные и эвакуационные выходы. В целях антитеррористической защищенности в школе установлены электронный замок на калитке и домофон на входной двери. Имеется видеонаблюдение: 9 видеокамер внутри здания и 12 внешних, имеется кнопка экстренного вызова. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

1. Хореографический зал $S=88.6\text{м}^2$ (телевизор, музыкальный центр, компьютер);
2. Кабинет № 23 $S=60.8\text{м}^2$ (кабинет музыки: музыкальный центр, микшерный пульт, 6 микрофонов, проектор, экран, компьютер, интернет, аккордеон, синтезатор, деревянные музыкальные инструменты, флейты);
3. Кабинет № 25 $S=50.9\text{м}^2$ (проектор, интерактивная доска, компьютер, интернет, принтер);
4. Кабинет № 26 $S=50.9\text{м}^2$ (проектор, интерактивная доска, компьютер, интернет, принтер);
5. Кабинет № 27 $S=51.2\text{м}^2$ (проектор, интерактивная доска, компьютер, интернет, принтер);
6. Библиотека $S=11.5\text{м}^2$ (2 компьютера, принтер, интернет);
7. Спортзал $S=174.9\text{м}^2$ оборудован на 90 %;
8. Медицинский кабинет $S= 2,95 \times 5,95 = 17,5 \text{ м}^2$.

Ресурсы сети Интернет в настоящее время широко используются учителями при подготовке к мероприятиям.

Кадровые условия:

Одним из актуальных вопросов организации работы лагеря является его кадровое обеспечение. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: старший воспитатель лагеря, воспитатели.

Педагоги школы, в летний период – воспитатели. Обеспечивают реализацию плана работы, обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Особая ответственность за организацию лагеря ложится на старшего воспитателя. Он обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического персонала.

Директор школы обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создан лагерь, несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за организацию жизнедеятельности лагеря, создает благоприятные условия для его развития.

К работе в лагере привлекается вахтер, технические работники школы.

Во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Методические условия:

Для эффективной работы в лагере активно используются КТД

- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- Наличие программы лагеря, планов работы, плана-сетки;
- Должностные инструкции всех участников процесса;
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- Наличие методической литературы;
- Проведение ежедневных планерок;

Для успешного проведения занятий используется следующий дидактический материал:

- тематические папки;
- наглядные пособия;

- методические разработки занятий и массовых мероприятий;
- различный занимательный материал;
- конкурсно – игровые программы и интеллектуально – познавательные игры;
- методическая литература.

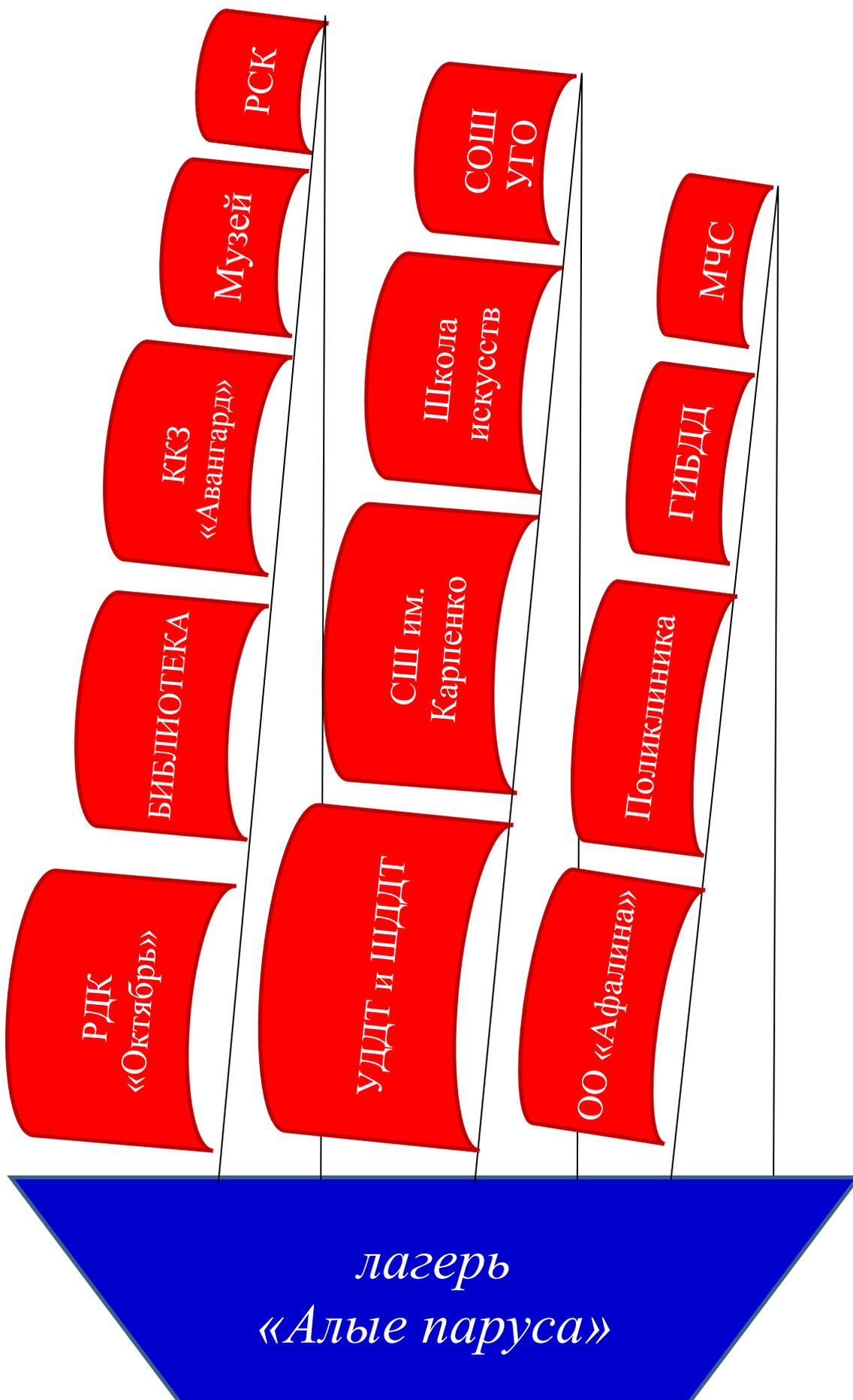
Мотивационные условия:

В программу заложена система мотивации и стимулирования, побуждающая детей активно участвовать в деятельности лагеря. Во-первых, детям создается внутренняя установка на качественную деятельность (ты сделаешь что-либо наилучшим образом). Во-вторых, педагоги учат детей развивать в себе чувство долга, ответственности перед самим собой (в первую очередь). Сказал – сделал. В-третьих, и самое важное, после каждого творческого или иного дела дети должны видеть конечный результат своей работы и стремиться быстрее его достичь. Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни.

Природные условия:

Для эффективной работы лагеря необходимо:

- Доступный выход к морю, безопасная прибрежная зона;
- Парковая зона;
- Безопасная тропинка в лес, наличие обработанных от клещей лесных полян;
- Обработанные от клещей зона отдыха возле школы.



Оценка результативности и качества программы

Наличие диагностических методик

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Применяется следующий инструментарий:

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. Анкетирование | 2. Экран настроения |
| Методы отслеживания: | |
| – Отзывы, итоги опроса детей. | – Соревнования |
| – Наблюдение | – Викторины |
| – Тестирование | – Отзывы родителей |

Система анализа реализации программы

Воспитательное пространство лагеря является уникальным фактором социализации и адаптации ребенка во временном детском коллективе, а значит, требует осознанного подхода: научной разработки, поэтапного формирования последовательного развития, наконец, анализа получаемых результатов.

Для оперативного отслеживания, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий проводим мониторинг. Итоги работы по программе лагеря оцениваем по следующим показателям:

В детском коллективе:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей.

Диагностика осуществляется в несколько этапов.

На *начальном этапе* проводим сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры). Промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации: «Мой портрет»

(ассоциация); «Мой отряд» (рисунок). Итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

С первого дня в лагере появляются корабли с алыми парусами. Если ребенок в конце дня (смены) выбирает корабль с поднятыми парусами, то у него отличное настроение. Если паруса на корабле спущены, то ребенку не все понравилось в этот день в лагере. В итоге, к концу дня (смены) становится ясно, насколько комфортно было детям в лагере.

Организационный период характеризуется:

- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение следующего: какие дети пришли в лагерь; их ожидания и представления о лагере. Выявляем негативный настрой, прогнозируем конфликтные ситуации.

Подводя итоги (*постлагерный период*), можно сказать, что целенаправленная диагностико-коррекционная работа дала положительные результаты, а именно:

- педагогическим коллективом были поставлены и за оздоровительный период реализованы реальные цели и задачи;
- диагностика с первых дней смены позволяла представлять реальную картину происходящего, развитие смены, настроение детей и т.д. Это позволило своевременно корректировать ход смены, реагировать на запросы детей, управлять коммуникативными процессами.

Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым, перезваниваются и переписываются друг с другом. Продолжается эмоциональное «пере-проживание». Это - *этап рефлексии* и разностороннего анализа. Личное внимание участников смены фокусируется на самом значимом и самом важном (положительном или отрицательном) из того, что произошло. Ребенок окончательно определяется: оправдались ли его ожидания, придет ли он в лагерь еще раз. Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе.

Эти выводы и решения являются главными аргументами «за» и «против» лагеря. Мы как организаторы летнего отдыха детей заинтересованы в том, чтобы аргументы «за» во много раз перекрывали аргументы «против». Мелочей в нашем деле нет, ведь отдых - дело не менее серьезное, чем игра.

Возможные риски и способы преодоления

№ п/п	Фактор риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
2	Отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей	Корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.
3	Неблагоприятные погодные условия	Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении. Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности.
4	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
5	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование спортивной деятельности с игровой, творческой.
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.

Список литературы и интернет-источников:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2016;
2. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2014;
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2014;
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2014;
5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! -Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2015;
6. Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2020;
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2014;
8. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».

Интернет- ресурсы:

1. Портал «Планерочка»;
2. Сайт «Вожатый.ру»;
3. Сайт «Summertimecamp»;
4. Сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь»;
5. Портал «Сеть творческих учителей».

Календарный план работы лагеря на 2024 год

Дата	Наименование мероприятия
03.06.2024	Первое знакомство «Расскажи о себе»
	Подвижные игры на свежем воздухе
04.06.2024	Открытие смены Праздник «Здравствуй, лето!»
	Викторина «Что? Где? Когда?»
05.06. 2024	Игровая программа «Планета детства»
	Экскурсия в ДШИ
06.06. 2024	Творческая мастерская «Волшебная шкатулка»
	Экскурсия в ДДТ г. Углегорска
07.06. 2024	Семейное кафе «Моя большая семья»
	Выезд в Живой уголок ДДт пгт. Шахтерск
10.06. 2024	Флеш-моб «Давайте потанцуем»
	Сюжетная игра «Юный кондитер»
11.06. 2024	Игровая программа в РДК по ПДД
	Конкурс рисунков «Я люблю свой край»
13.06. 2024	Выход в библиотеку «Поговорим о Сахалинских авторах»
	Экскурсия по памятным местам города. Концерт ко Дню России
14.06. 2024	Все на мультики! В ККЗ «Авангард»
	Экскурсия в Пожарную часть
17.06. 2024	Квест «В поисках сокровищ»
	Участие в спартакиаде среди лагерей в РСК
18.06. 2024	Спортивная программа «Рыцарский турнир» в РСК УГО
	Встреча с представителем ОО «Афалина» «Поговорим о Сахалине»
19.06. 2024	Экологическая тропа Чудо-дерево
	Игра на сопке «Зеленая пятка»
20.06. 2024	Сказочный чемпионат
	Выход в РДК «Октябрь» на дискотеку
21.06. 2024	Праздничная программа «Большая страна»
	Возложение цветов к памятнику погибшим солдатам
24.06. 2024	Прощальный костер – закрытие лагеря
	Выезд на море «Песчаные замки»

С целью создания психологического комфорта, осуществления аналитико-диагностической работы, коррекции межличностных отношений в лагере были проведены следующие исследования:

- Живая анкета «Давайте познакомимся» для изучения интересов и потребностей детей;

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена лагеря.

1. Я пришел в пришкольный лагерь для того, чтобы:

- отдохнуть;
- найти себе новых друзей;
- научиться чему-либо новому;
- потому что так получилось.

2. Воспитателя лагеря представляю как:

- старшего друга;
- командира;
- организатора всех дел;
- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В лагере мне нравится:

- девочки и мальчишки;
- воспитатели;
- то, что не скучно, всегда что-то делаем;
- никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие –

- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравится;
- все хорошо, но скучаю по дому;
- здесь есть чем заниматься;
- нормально, могло бы быть лучше.

6. Какой должна быть наша жизнь в лагере?

- без разницы, я не думал об этом;
- каждый живет сам по себе;
- жизнь должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;
- разнообразной, где каждый смог выбрать дело по душе.

- Цветопись настроения для определения благоприятного психологического микроклимата;

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописа. С первого дня в лагере появляются корабли с алыми парусами. Если ребенок в конце дня (смены) выбирает корабль с поднятыми парусами, то у него отличное настроение. Если паруса на корабле спущены, то ребенку не все понравилось в этот день в лагере. В итоге, к концу дня (смены) становится ясно, насколько комфортно было детям в лагере.

Инструкция: воспитатель предлагает детям игру-задание «Какое у меня настроение». Сначала вместе с детьми обсуждается, какое у человека может быть настроение. Затем предлагается выбрать кораблик с парусами, соответствующими его настроению:

- 1 уровень – приподнятое;
- 2 уровень – спокойное;
- 3 уровень - плохое.

Обработка результатов. Для анализа эмоционального состояния ребенка достаточно записать уровень паруса (1,2,3), выбранные им для каждой зоны. Для составления обобщенной картины эмоционального поля отряда возможны два варианта обработки.

Количественный: каждому уровню присваивается один балл, подсчитывается, сколько баллов набрал отряд по каждому оттенку настроения в каждой зоне.

Но главное не уровень настроения, а что повлияло на него, насколько оно стабильно.

Что же может повлиять?

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. Состояние здоровья. | 6. Мастерская. |
| 2. Очень личное. | 7. Общеколлективное дело. |
| 3. Погода. | 8. Отношения с детьми. |
| 4. Жизнь дома. | 9. Отношения со взрослыми. |
| 5. Жизнь группы (семьи). | 10. Успехи (неуспехи). |

11. Не было ничего нового.
12. Не было свободы и раскованности.
13. Просто устал.
14. Скучаю по дому.
15. Недовольство собой.
17. Мне здесь интересно.
18. Чему-то научился, узнал новое.
19. Походы, спорт.
20. Хорошо (плохо) кормят.
21. Что еще?

- Опрос «Фантастический выбор» для определения уровня нравственных ценностей и направленности развития личности ребёнка.

Помогает выявить личностные ценности ребят. Им предлагают примерно такие задания:

«Ты отправляешься на необитаемый остров. И будешь жить там очень долго может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все. Что обозначает пятью словами. Так что же ты возьмешь с собой?»

«Если бы ты стал всего на 60 минут волшебником, что бы ты сделал?»

«Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей».

Отрывая мысленно лепестки цветика-семицветика, реши, что ты попросишь для себя».

На темы ответов ребят можно выпустить стенгазету с текстами и рисунками. Подросткам такой вид общения интересен: они могут сравнить свои ответы с ответами друзей. Математический обсчет, который проводит педагог, может позволить продиагностировать тенденции нравственных ориентиров детей.

- Рейтинг личностного роста «Мои достижения».

Рейтинг личного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на заключительной линейке, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма рейтинга:

красный – лидер - организатор;

зеленый – активный участник;

желтый – спортивный лидер;

синий – лидер науки.

Участникам, набравшим более 6-ти символов за смену, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

- Опрос родителей с целью изучения удовлетворённости работой лагеря.

Цель: Выявление степени удовлетворённости организацией отдыха и оздоровления детей.

Удовлетворены ли Вы?	Да	Частично	Нет	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
взаимодействием всех организаций на территории УГО по организации отдыха и оздоровления детей				

Продолжительность смены: с 03 июня по 24 июня включительно, выходной день – суббота, воскресенье.

Режим работы: с 09.00 до 15.00

Количество детей: 50 человек

Количество педагогов: 4 человека

Возраст участников: от 6,5 до 11 лет



Режим дня



09.00	<i>Прием детей, линейка, зарядка</i>
09.30 – 10.00	<i>Завтрак</i>
11.00-12.30	<i>Мероприятия по плану, занятия по интересам</i>
13.00-13.30	<i>Обед</i>
13.30-14.50	<i>Мероприятия по плану Игры на свежем воздухе</i>
15.00	<i>Линейка, уход домой</i>



*Ребята, надо верить в чудеса!
Когда-нибудь весенним утром ранним
Над океаном алые взметнутся паруса
И скрипка пропоет над океаном...*

*Не три глаза, ведь это же не сон
И алый парус, правда, гордо реет
В той бухте, где отважный Грей нашел свою Ассоль,
в той бухте, где Ассоль дождалась Грея*

*С друзьями легче море переплыть,
И есть морскую соль, что нам досталась,
А без друзей на свете было б очень трудно жить,
И серым станет даже алый парус!*

*Узнаешь зло.. Без этого нельзя,
Ведь люди не всегда бывают правы...
Но зла вы никому не причиняйте никогда,
И пусть не станет серым алый парус...*

*Когда-то, где-то счастье ты найдешь..
Узнаешь Грея. И Ассолью станешь,
В свою мечту ты веришь, и ее ты не предашь...
Гори, гори под солнцем АЛЫЙ ПАРУС!*



ГИМН нашего лагеря