

Лист корректировки в Основную образовательную программу
МБОУ НОШЭР г. Углегорска
на 2023/2026 г.

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 5
от «24» мая 2024 г.

Согласовано членами
Совета Учреждения
протокол № 3
от «24» мая 2024 г.

Утверждено
приказом директора
№ 79 - А
от «24» мая 2024 г.

г. Углегорск

2024

Утвержден
приказом МБОУ НОШЭР г. Углегорска
от 24.05.2024 года №79-А

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ НОШЭР г. Углегорска на 2024/2025 учебный год
(5-ти дневная рабочая неделя)

	Учебные предметы	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			Итого за 4 года обучения
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Формы промежуточной аттестации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Формы промежуточной аттестации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Формы промежуточной аттестации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Формы промежуточной аттестации	
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	диагностическая работа	5	170	диагностическая работа	5	170	диагностическая работа	5	170	диагностическая работа	675
	Литературное чтение	4	132	диагностическая работа	4	136	диагностическая работа	4	136	диагностическая работа	4	136	диагностическая работа	540
Иностранный	Английский	-	-	-	2	68	творческа	2	68	творческ	2	68	творчес	204

язык	язык						я работа			ая работа			кая работа	
Математика и информатика	Математика	4	132	диагностическая работа	4	136	диагностическая работа	4	136	диагностическая работа	4	136	диагностическая работа	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	диагностическая работа	2	68	диагностическая работа	2	68	диагностическая работа	2	68	диагностическая работа	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	-	34
Искусство	Музыка	1	33	творческая работа	1	34	творческая работа	1	34	творческая работа	1	34	творческая работа	135
	Изобразительное искусство	1	33	творческая работа	1	34	творческая работа	1	34	творческая работа	1	34	творческая работа	135
Технология	Труд (технология)	1	33	творческая работа	1	34	творческая работа	1	34	творческая работа	1	34	творческая работа	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	сдача нормативов	2	68	сдача нормативов	2	68	сдача нормативов	2	68	сдача нормативов	270
Итого:		20	660		22	748		22	748		23	782		2 938

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Функциональная грамотность)	1			1			1			0			
Минимальная недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	21			23			23			23			

Направления внеурочной деятельности 2024-2025

Направление деятельности	Наименование кружков, секции	Количество часов / классы			
		I	II	III	IV
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Социальное	«Дорожная азбука»	1	1	1	1
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	-	-	-	1
	«По ступенькам русского языка»	1	1	-	-
Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать!»	1	1	1	2
	«Краеведение»	-	1	1	1
Общекультурное	Школьный театр «Лукоморье»	-	1	-	-
Спортивно-оздоровительное	«Будьте здоровы!»	1	1	1	1
	Физическая культура	-	-	-	1
Итого:		5	7	5	8

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ НОШЭР г. Углегорска
протокол №5 от 24 мая 2024

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУНОШЭР г. Углегорска
Л.А. Позднякова
приказ №79 - А от 24 мая 2024
МП

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
г. Углегорска Сахалинской области**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2024/2025 учебный год**

1. Продолжительность учебного года:			
Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	
1 - 4 классы	1 сентября 2024 года	30 мая 2025 года	
2. Продолжительность учебных периодов:			
Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество дней)
<i>I четверть</i>	1-4 классы	с 02.09.2024 г. по 25.10.2024 г	8 недель (40 день)
<i>II четверть</i>	1-4 классы	с 05.11.2024 г. по 29.12.2024 г.	8 недель (40 дней)
<i>III четверть</i>	1 классы	с 13.01.2025 г. по 21.03.2025 г. (13.01 – 14.02., 24.02 – 21.03.2025 г.)	9 недель (45 дней)
	2-4 классы	с 13.01.2025 г. по 21.03.2025 г.	10 недель (50 дней)
<i>IV четверть</i>	1-4 классы	с 01.04.2025 г. по 30.05.2025 г.	8 недель (40 дней)
<i>Итого за учебный год</i>	1 классы		33 недели (165 дней)
	2-4 классы		34 недели (170 дней)
Продолжительность внеурочной деятельности – 40 минут.			
3. Продолжительность и сроки каникул			
Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
<i>Осенние</i>	1-4 классы	с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г.	10 дней
<i>Зимние</i>	1-4 классы	с 30.12.2024 г. по 12.01.2025 г.	14 дней
<i>Для первого класса устанавливаются дополнительные каникулы</i>		15.02.2025 г. – 23.02.2025 г.	9 дней
<i>Весенние</i>	1-4 классы	с 22.03.2025 г. по 31.03.2025г.	10 дней
<i>Всего</i>	1 классы		43 дня
	2-4 классы		34 дня
<i>Летние каникулы 1-4 классы - с 31.05.2025 по 31.08.2025г.</i>			

**Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год
2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1.1.	День знаний	2 сентября	Классный руководитель, педагог-организатор
1.2.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	каждый учебный понедельник	Классный руководитель
1.3.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Классный руководитель
1.4.	Урок мужества	Первая неделя сентября	Классный руководитель
1.5.	Международный день распространения грамотности	10 сентября	Классный руководитель
1.6.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	30 сентября	Классный руководитель
1.7.	Урок Цифра	октябрь	Классный руководитель
1.8	210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова	02 октября	Классный руководитель, педагог-организатор
1.9.	День неизвестного солдата	03 декабря	Классный руководитель, педагог-организатор
1.10.	День героев Отечества	09 декабря	Классный руководитель, педагог-организатор
1.11.	День Российской науки	08 февраля	Классный руководитель, педагог-организатор
1.12	Международный день родного языка	21 февраля	Классный руководитель, педагог-организатор
1.13	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Классный руководитель, педагог-организатор
2. Внеурочная деятельность			
2.1.	Конкурс рисунков «Я рисую улицу» в рамках кружка «Дорожная Азбука»	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог

2.2.	Акция «Пусть дорога будет безопасной»	Сентябрь, декабрь, март, май	Классный руководитель, социальный педагог
2.3.	Оформление в школьных дневниках «Странички сотрудника ГИБДД», «Схема безопасного маршрута в школу»	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
2.4.	Конкурс рисунков «Лучшая мама на свете»	Ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог
2.5.	«Новаторы школы» (проектная деятельность)	В течение года	Классный руководитель, педагоги предметники
2.6.	«Дари добро другим во благо»	Апрель	Классный руководитель, педагог-психолог
2.7.	«Поклонимся великим тем годам»	Май	Классный руководитель, педагог-организатор
2.8.	Реализация программы «Разговоры о важном» (тематические занятия)	В течение года	Классный руководитель
2.9.	Реализация программы «Дорожная азбука» по социальному направлению (тематические занятия)	В течение года	Педагог-предметник
2.10.	Реализация программы «Хочу все знать!» по общеинтеллектуальному направлению (тематические занятия)	В течение года	Педагог-предметник
2.11.	Конкурс конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
2.12.	Реализация программы «Краеведение» по духовно-нравственному направлению (тематические занятия)	В течение года	Педагог-предметник
2.13.	Реализация программы «Лукоморье» по общекультурному направлению (тематические занятия)	В течение года	Педагог-предметник
2.14.	Реализация программы «Будьте здоровы!» по спортивно-оздоровительному направлению (тематические занятия)	В течение года	Педагог-предметник
3. Классное руководство			
3.1.	Выборы актива класса.	Сентябрь	Классный руководитель
3.2.	Беседы по ПДД, классные часы	Сентябрь	Классный

	по теме «Посвящение в юные пешеходы»		руководитель, социальный педагог
3.3.	Беседы с учащимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
3.4.	Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска»	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
3.5.	Психолого-педагогическая диагностика детей "группы риска".	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
3.6.	Наблюдение за детьми группы риска	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
3.7.	Посещение семей СОП	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
3.8.	Заседание Совета профилактики	Раз в четверть	Директор, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
3.9.	Классные часы «Урок толерантности»	Октябрь	Классный руководитель
3.10.	День Матери в России	24 ноября	Классный руководитель
3.11.	День Государственного герба Российской Федерации. Классные часы	30 ноября	Классный руководитель
3.12.	Классные часы «Права ребенка»	Декабрь	Классный руководитель, социальный педагог
3.13.	Всероссийская неделя детской книги	25-30 марта	Классный руководитель, социальный педагог
3.14.	Экологический месячник. Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса	Апрель	Классный руководитель, социальный педагог
4. Основные школьные дела			
4.1.	День Знаний. Линейка.	2 сентября	Педагог-организатор
4.2.	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
4.3.	Проведение мероприятий, посвященных Дню учителя	5 октября	Педагог-организатор,
4.4.	Осенний бал	Октябрь	Классные руководители

4.5.	День народного единства «Хоровод дружбы»	4 ноября	Педагог-организатор,
4.6.	День матери в России. Концерт ко Дню матери	26 ноября	Классные руководители
4.7.	День здоровья	Ноябрь, май	Педагог-организатор,
4.8.	День неизвестного солдата	3 декабря	классные руководители
4.9.	День Героев Отечества	9 декабря	Педагог-организатор,
4.10.	День Конституции Российской Федерации «Агитбригада 4 класса»	12 декабря	классные руководители
4.11.	Новогодний утренник	Декабрь	Педагог-организатор,
4.12.	Соревнования по футболу «Семейный футбол»	Декабрь	классные руководители
4.13.	Соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»	Январь	Педагог-организатор,
4.14.	Международный день родного языка	21 февраля	классные руководители
4.15.	Районный фестиваль художественного чтения и военно-патриотической песни «Виктория»	Февраль	Педагог-организатор,
4.16.	День защитника Отечества «Смотр строя и песни»	23 февраля	классные руководители
4.17.	Конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	Февраль	Педагог-организатор,
4.18.	Масленица	Март-апрель	классные руководители
4.19.	Всемирный день гражданской обороны	01 марта	классные руководители
4.20.	Международный женский день Концерт для мам	8 марта	Педагог-организатор,
4.21.	День воссоединения Крыма с Россией «Агитбригада 3 класса»	18 марта	классные руководители
4.22.	Всемирный день театра. Спектакль от 1 класса	27 марта	Классный руководитель
4.23.	Всемирный день здоровья. Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ»	7 апреля	Учитель физической культуры
4.24.	День космонавтики	12 апреля	Педагог-организатор,
4.25.	Конкурс «Золотое перышко»	Апрель	классные руководители
4.26.	Праздник Весны и Труда. Посадка саженцев деревьев выпускниками школы «Аллея славы»	1 мая	Педагог-организатор,
4.27.	День Победы	9 мая	классные

			руководители
4.28.	Международный день семьи	15 мая	Педагог-организатор,
4.29.	День защиты детей	1 июня	Классный руководитель, педагог-организатор
4.30.	День русского языка	6 июня	Классный руководитель, педагог-организатор
4.31.	День России	12 июня	классные руководители
4.32.	День памяти и скорби	22 июня	Педагог-организатор,
4.33.	Реализация мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	В течение года	классные руководители
5. Внешкольные мероприятия			
5.1.	Участие в районных мероприятиях ко Дню города	2 сентября	Классный руководитель
5.2.	Экскурсия на дачу Деда Мороза	Декабрь	Классный руководитель
5.3.	Месячник по противопожарной безопасности. Экскурсия в ВДПО	Февраль	Классный руководитель
5.4.	Экскурсия к памятникам воинской славы	Февраль, май, декабрь	Классный руководитель
5.5.	Экскурсии в музей	В течение года	Классный руководитель
5.6.	Экскурсия в живой уголок пгт Шахтерск	В течение года	Классный руководитель
5.7.	Экскурсия на эко ферму с. Поречье	В течение года	Классный руководитель
5.8.	Посещение городской библиотеки	В течение года	Классный руководитель
5.9.	День русского языка – Пушкинский день	06 июня	Классный руководитель
5.10.	Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	Июнь	Классный руководитель
6. Организация предметно-пространственной среды			
6.1.	Оформление классных уголков	Сентябрь	Классный руководитель
6.2.	Оформление школьных информационных стендов: -Международный день распространения грамотности; - Международный день памяти жертв фашизма; - 285 лет со дня рождения Г.А. Потемкина, русского государственного деятеля; - День туризма	В течение года 8 сентября 10 сентября 24 сентября 27 сентября	Социальный педагог

6.3.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября	Классный руководитель, педагог-организатор
6.4.	День защиты животных	4 октября	Классный руководитель, педагог-организатор
6.5.	День отца в России	15 октября	Классные руководители
6.6.	Международный день школьных библиотек		Педагог-организатор
6.7.	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Классный руководитель, педагог-организатор
6.8.	Тематическая библиотечная выставка «Россия вчера, сегодня, завтра»	Ноябрь	Классный руководитель, педагог-организатор
6.9.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Классный руководитель, педагог-организатор
6.10.	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Педагог-организатор
6.11.	Международный день инвалидов	3 декабря	Классный руководитель, педагог-организатор
6.12.	Битва за Москву, Международный день добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Классный руководитель, педагог-организатор
6.13.	День Александра Невского	6 декабря	Классный руководитель, педагог-организатор
6.14.	День прав человека	10 декабря	Классный руководитель, педагог-организатор
6.15.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Классный руководитель, педагог-организатор
6.17.	День спасателя	27 декабря	Классный руководитель, педагог-организатор
6.18.	- 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944); - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января	Классный руководитель, педагог-организатор
6.19.	День разгрома советскими	2 февраля	Классный

	войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		руководитель, педагог-организатор
6.20.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	8 февраля	Классный руководитель, педагог-организатор
6.21.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	15 февраля	Классный руководитель, педагог-организатор
6.22.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	14 марта	Классный руководитель, педагог-организатор
6.23.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Классный руководитель, педагог-организатор
6.24.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Классный руководитель, педагог-организатор
6.25.	Всемирный день Земли	22 апреля	Классный руководитель, педагог-организатор
6.26.	Международный день музеев	18 мая	Классный руководитель, педагог-организатор
6.27.	День детских общественных организаций России	19 мая	Классный руководитель, педагог-организатор
6.28.	День славянской письменности и культуры	24 мая	Классный руководитель, педагог-организатор
6.29.	День России	12 июня	Классный руководитель, педагог-организатор
6.30.	Благоустройство классных кабинетов	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
6.31.	Оформление сцены и кабинетов к праздникам, тематическим мероприятиям	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
6.32.	Озеленение пришкольной территории. Высадка цветов	Май-июнь	Классный руководитель, педагог-организатор
6.33.	Оформление библиотечных выставок	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
7.1.	Родительское просвещение - психологические основы	Сентябрь	Классный руководитель,

	обучения		педагог-психолог
7.2.	Общешкольные родительские собрания	Октябрь, май	Директор, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
7.3.	Родительские собрания, круглые столы	В течение года	Классный руководитель
7.4.	Вовлечение родителей в мероприятия школы	В течение года	Педагог-организатор, классный руководитель
7.5.	Родительский лекторий <ul style="list-style-type: none"> • Период адаптации. • Правила поведения в школе. • Культура умственного труда в школе и дома. • Сложности адаптационного периода. • Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. • О привычках полезных и вредных • Уважительное отношение к людям - основа культуры поведения • В воспитании мелочей не бывает 	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
7.6.	Консультации для родителей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
7.7.	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
7.8.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Директор, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
8. Самоуправление			
8.1.	Выборы в органы ученического самоуправления	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-организатор
8.2.	Планирование работы самоуправления	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-организатор
8.3.	Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
8.4.	Рейд по проверке учебников	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
8.5.	Украшение школы и школьной	Декабрь	Классный

	территории к новому году.		руководитель, педагог-организатор
8.6.	Дежурство по школе	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
8.7.	Дежурство в столовой	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность			
9.1.	Неделя безопасности в рамках профилактической операции «Внимание, дети!»	02-08 сентября	Классный руководитель, социальный педагог
9.2.	Учебно - тренировочное мероприятия антитеррористической направленности «Эвакуация школьников из здания ОО при угрозе пожара, землетрясения»	В течение года	
10. Социальное партнерство			
10.1.	Новогодний утренник	Декабрь	РДК «Октябрь»
10.2.	Международный день защиты детей	1 июня	РДК «Октябрь»
10.3.	День эколога. Встреча с общественной организацией «Афалина»	5 июня	Пашегорова Н.Б.
10.4.	Уроки здоровья	В течение года	ЦРБ
10.5.	Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению)	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
11. Профориентация			
11.1.	Единый день профориентации	16-22 марта	Классный руководитель, педагог-психолог
11.2.	Выставка рисунков «Профессии мира»	март	Классный руководитель, педагог- организатор, учитель ИЗО
11.3.	Занятия, беседы, игры с педагогом-психологом по профориентации	В течение года	Педагог-психолог
11.4.	Научно-исследовательская конференция «Знак вопроса»	Апрель	Классный руководитель

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП НОО МБОУ НОШЭР г.Углегорска.

В перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана внесены изменения:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Английский язык

4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей)
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Труд (технология)
10. Физическая культура

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (приложение 2)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 1-3-х классах предметом «Функциональная грамотность: учимся для жизни» по 1 часу в неделю в каждом классе. В 1 классе – 33 часа в год, в 2-3 классах – 34 часа в год.

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. «Будьте здоровы!»
2. «Дорожная азбука»
3. «Краеведение»
4. «Хочу все знать!»
5. Школьный театр «Лукоморье»
6. «Разговоры о важном»
7. «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
8. «Физическая культура в 4 классе»
9. «По ступенькам русского языка»

Из рабочей программы воспитания модуля «Внеурочная деятельность» извлечена программа «Английский язык с удовольствием!», добавлена программа социального направления «По ступенькам русского языка». Цель программы: создание условий в общеобразовательном учреждении, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

Внесены изменения в раздел 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования – уволилась Лутченко К.А., учитель английского языка. Принята учителем английского языка по совместительству Скородумова Е.В.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» заменена на федеральную рабочую программу по учебному предмету «Труд (технология)»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) (для 1–4 классов образовательных организаций) с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Москва – 2024

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемому результату.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия.**Общение:**

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия.**Самоорганизация и самоконтроль:**

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС**Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения

природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные

технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон).

Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их

обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота.

Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация и самоконтроль:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание,

отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое; оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера;
- называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие),

наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;
- отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности,
- предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Согласно учебному плану на 2024/2025 учебный год в рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура» внесены следующие изменения:

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности
(социальное направление)

«По ступенькам русского языка»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый год обучения

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Второй год обучения:

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи);
- выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Третий год обучения:

Личностные результаты:

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные:

- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Четвёртый год обучения:

Личностные результаты:

- опыт самостоятельных социальных проб подростков, положительная динамика их личностного роста;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи и строить рассуждения.

Коммуникативные:

- освоение подростками способов реализации собственных инициатив, коммуникации с другими социальными субъектами, ненасильственного действия и демократического поведения, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности, установок толерантного сознания;
- опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу четвёртого года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить.
- Задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине.
- Выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ.
- Выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Учащиеся должны уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- В магазине, киоске, кассе.
- В буфете, столовой.
- В библиотеке.
- На уроках.
- На улицах города, в транспорте.
- В поликлинике, у врача, в аптеке.

- В разговоре по телефону.
Учащиеся должны уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:
- Школа. Я в школе, в классе, на уроке. Моя школьная жизнь. Вместе с классом после уроков.
- Город. Я на улице. Я в транспорте.
- Мой дом. Моя семья, мои родственники. Где мы живем. Наша квартира,
- Ждем гостей. Убираем дом, готовим угощение.
- Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня. Мои любимые занятия.
- Работа по дому.
- Время года. 4 сезона. Погода. Игры, спорт. Моя одежда.
- Растительный мир. Дикие растения. Культурные растения.
- Животный мир (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Дикие животные. Детеныши животных.
- Домашние животные. Детеныши животных.
- Питание. Я за столом. Что и когда мы едим? В магазине «Продукты».
- Здоровье. Части тела. Я иду к врачу. Я вызываю врача.
- Что полезно, вредно, опасно (травмы, их лечение, ОБЖ).
- Магазин. Я в магазине. Универмаг.
- Мои друзья. Играем вместе.
- Кем мы хотим быть? Профессии.

По видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- Умение различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения.
- Умение понять на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и учебной).

Говорение (в рамках изученных тем):

- Умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой.
- Строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе услышанного или прочитанного текста.
- Умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста.
- Умение составить описание или повествование по картинкам.
- Умение адекватно реагировать на реплики собеседника.
- Умение инициировать диалог и выразить коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Чтение:

- Умение соотносить звуки и буквы.
- В рамках, изученных тем умение сознательно и правильно читать слова, словосочетания, предложения и элементарные тексты.

Письмо:

- Умение писать слоги, слова и предложения в рамках изученных тем.
- Умение написать свое имя, свою фамилию и свой адрес.
- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове.
- Выполнять звукобуквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
- Делить слова на слоги.
- Переносить слова по слогам.

- Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Какое? Какая? Какой? Какие? Что делал? Что сделал?
- Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак.
- Писать начало предложения с большой буквы.
- Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.
- Составлять текст по вопросам учителя.

Как итог - успешная социально-психологическая адаптация детей-мигрантов в новом социокультурном пространстве; социально-компетентная, толерантная личность человека культуры, являющегося:

- свободной личностью, способной к самоопределению в мире культуры, обладающей качествами гражданина (высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самоуважением, самостоятельностью, самодисциплиной, независимостью суждений, уважением мнения других, ориентацией в мире духовных ценностей и жизненных ситуациях, способностью принимать решения и нести ответственность за свои поступки, осуществлять свободный выбор в жизни, профессиональном самоопределении);
- гуманной личностью – милосердие, доброта, способность к сопереживанию, альтруизм, готовность оказывать помощь, понимание ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности каждой человеческой жизни, стремление к миру, согласию, добрососедству, умение проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных качеств;
- духовной личностью, что предполагает развитие духовных потребностей в познании, самосознании, рефлексии, красоте, общении с родными, друзьями, природой, в творчестве, автономии своего внутреннего мира, поиске смысла жизни, счастья, идеала;
- ориентацию на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру;
- творческой личностью – с развитой эмоционально-чувственной сферой и художественно-образным мышлением, направленностью на творческое преобразование действительности;
- личностью с богатым положительным социальным опытом, готовой к жизни в определенном культурном пространстве;
- с развитой социальной активностью;
- умеющей жить в современных условиях диалога культур и народов, межнационального общения, свободы слова и вероисповедания, повышения роли приватной (частной) жизни;
- умеющей творить повседневную жизнь по законам красоты, обустраивать свой дом, вести хозяйство, создавать и преумножать материальное благополучие семьи и богатство принимающей страны;
- с глубокими знаниями истории, культуры, традиций принимающей страны и, в тоже время, сохранившей знания традиций своей бывшей Родины.
- профессионально ориентированной личностью, обладающей эрудицией, компетентностью, организаторскими способностями, коммуникативностью, творческим мышлением.

Содержание курса внеурочной деятельности

Актуальность

В течение последних двадцати лет Россия принимает все больше мигрантов, в том числе увеличивается доля семейной миграции. Все чаще иностранные граждане стали приезжать в страну с детьми дошкольного и школьного возраста, которые слабо владеют или совсем не владеют русским языком. В большинстве своем, они не изучали у себя на родине русский язык, либо изучали его как дополнительный. Языковой барьер, не владение русским языком как языком обучения (то есть, в том объеме, который бы позволил обучаться в общеобразовательном классе в соответствии с российской программой), расхождение в программах обучения, низкий уровень культурной и социальной адаптации к жизни в российском обществе и новой образовательной среде вызывает определенные трудности.

Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к серьезному дискомфорту, который переживают не только взрослые, но и их дети. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве. Отсутствие необходимых для социализации знаний об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, не позволяет детям успешно интегрироваться в новую для них этническую среду без особой подготовки как языковой, так и социокультурной адаптации. Ведь в новых условиях проживания русский язык для несовершеннолетнего иностранного гражданина должен стать не только школьным предметом, но и активным рабочим языком, на котором он должен обучаться по всем предметам школьной программы и использовать язык в повседневном общении. Формирование коммуникативной компетенции.

Занятия, направленные на приобретение умений и навыков общения на русском языке в бытовых и учебных ситуациях, позволяет учащимся не только понимать речь учителей, своих сверстников, но и самим принимать активное участие в общении.

Огромную помощь таким обучающимся оказывает педагог-психолог. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов тесно связана с проблемой межкультурного и межэтнического взаимодействия и является на сегодняшний день актуальным предметом исследования науки и практики.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в том числе ребенка из семьи мигрантов — это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Сопровождение - целостная деятельность практического школьного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.

Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Аккультурационные изменения у детей из семей мигрантов отражаются в таком понятии, как «культурный шок», и сходном с ним - «шок перехода», «культурная утомляемость». Симптомы культурного шока - недостаток уверенности в себе, тревожность, раздражительность, бессонница, психосоматические расстройства, депрессия. Это негативная сущность культурного шока. Но есть и позитивная сторона процесса - ярко выраженный личностный рост, возникающий при благоприятных условиях вхождения в новую культуру, когда индивид проходит цикл «стресс - адаптация - личностный рост». Занятия первого года обучения направлены на развитие устной речи учащихся. Большая часть произведений, первого года обучения (в 1, 2 и 3 четвертях), читается педагогом. Занятия второго, третьего и четвертого годов обучения направлены

как на развитие устной речи, так и на развитие письменной речи учащихся. Программой курса предусмотрены натурные уроки (на детской площадке, во дворе школы, в спортивном зале, на улице города, в столовой, в библиотеке согласно учебной теме), а также сюжетно-ролевые и развивающие игры под руководством преподавателя с максимальной творческой активностью детей.

Содержание программного материала учитывает принципы обучения: научность, системность, доступность, последовательность, наглядность, повторяемость. Учитывая практическую цель обучения русскому языку - как средству общения, следует отметить, что ведущий методический принцип носит коммуникативную направленность.

Материалы по фонетике, лексике и грамматике подобраны с учетом возраста и представлены как пропедевтический курс для овладения всеми видами речевой деятельности и основными навыками - аудирования, говорения, чтения, письма.

Одной из особенностей вновь созданной программы является использование в ней текстов — речевых образцов. Работа с текстом в качестве речевого образца даёт педагогу возможность сформировать и развить у детей-инофонов знания и умения по фонетике, лексике, грамматике. Кроме того, тексты-образцы могут быть применимы учителем для диагностики знаний учащихся и позволяют решать конкретные задачи по снятию трудностей в освоении учебного материала.

Цель программы: создание условий в общеобразовательном учреждении, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

1. Обучающие:

- формировать грамматическую базу по учебному предмету «Русский язык» начальной школы;
- расширять словарный запас и кругозор учащихся.

2. Развивающие:

- развивать умения понимать русскую речь на слух, говорить, читать и писать.
- корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи.
- развивать лексическую базу, обеспечивающую общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

3. Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к русским как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали;
- учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим;
- формировать толерантность через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, непохожее на собственное.

На занятиях используются следующие формы:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Виды заданий на занятиях: работа с карточками и учебниками, игра, списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу. Широко используются игровые методы обучения, проблемное и развивающее обучение как основа активизации учебной деятельности учащихся.

1 раздел «Школа» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)

Я в классе. Я в школе.

Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, азбука, тетрадь, урок.

Я на уроке. Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

Вместе с классом после уроков Библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший

2 раздел «Город» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)

Я на улице. Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд; переход, светофор, красный, стой, жёлтый, жди, зелёный, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

Я в транспорте. Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, метро, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет, вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть, войти в..., выйти из..., ехать быстро, медленно.

Мой город. Центр, район, площадь, театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, парк, кафе, ресторан, бассейн, стадион, институт, университет, памятник, церковь, вокзал, железная дорога, аэропорт самолет, корабль, находится, называется, новый, старый, красивый, большой.

3 раздел «Мой дом» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)

Моя семья, мои родственники. Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Где я живу. Моя квартира. Дом. Подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

4 раздел «Мой день» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)

Мой день в школе и дома. Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, учиться, гулять, отдых.

Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Работа по дому. Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, помогать маме, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иголка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

5 раздел «Время года» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)

Погода. Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идет дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Сезонная одежда. Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.

Спортивные игры и развлечения: зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

6 раздел «Растительный мир» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)

Дикие растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Культурные растения. Что где растёт? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свёкла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух).

7 раздел «Животный мир» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)

Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Кто где живёт. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает, зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

8 раздел «Питание». (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)

Я за столом. Посуда, тарелка, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, солёный, хлеб, чёрный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём.

Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка,

макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький.

В магазине «Продукты». Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

9 раздел «Здоровье» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)

Тело человека. Голова. Думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать. слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Болезнь. Врач, детский, вызвать, срочно, зубной, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя, ложиться спать.

10 раздел «Магазин» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)

Я в магазине. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

Я в Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), одежда детская (куртка, шапка, шарф, футболка, шорты, платье, брюки, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный. Отдел посуды, отдел электротовары, часы.

Что и где мы покупаем. «Булочная», «Гастроном», «Супермаркет», «Продукты», «Детский мир», «Игрушки», «Книги», «Цветы», «Спорт», театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки.

11 раздел «Мои друзья» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)

Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Профессии. Кем мы хотим быть. Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром, инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастим, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

Речевой этикет

Фразы общения и выражения речевого этикета

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Доброй ночи! Рад (а) встрече. Привет, как дела? Привет, отлично! Хорошего дня, до скорой встречи.

Прощание

До свидания! До завтра! Пока. Доброго пути. До скорой встречи. До новых встреч.

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... Уступай(те) место старшим, скажите, как пройти? Не перебивай старших.

Просьба

Извините, Вы не знаете, .? Можно? Скажите, пожалуйста, какая погода на улице? Если вам не трудно, передайте, пожалуйста Можно мне. ? Разрешите (взять, посмотреть) .? Вы не можете. ? Дай(те), пожалуйста, покажите, пожалуйста, передайте, пожалуйста, не могли бы вы мне помочь, помогите мне, пожалуйста, будьте добры

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно.

Спасибо, но я должен(на) спросить дома

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)! Приходите, пожалуйста. Спасибо за приглашение.

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать.

Утешение, сочувствие.

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Спасибо, было очень интересно. Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли! Приятного аппетита.

Разговор по телефону

- Здравствуйте

- Здравствуйте!

- Позовите, пожалуйста Олю.

- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство

- Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как тебя зовут?

- Знакомьтесь! Это Оля, а это Мария! - Мы уже знакомы.

- Я очень рад нашему знакомству.

- Познакомьтесь, пожалуйста, с моими друзьями.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю(ем) с Днём рождения! С Днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Пожалуйста! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) Благодарю! -на здоровье; - не за что. - ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание

Желаю(ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Будьте здоровы. Крепкого, вам, здоровья. Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи! Доброго здоровья!

Извинение.

Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), извините, не хотел вас обидеть, я случайно!
Прости(те), пожалуйста.

Фонетика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.

Гласные буквы:

а, у, о, ы, и, э, я, ю, ё, е

гласные звуки, которые изучаются на начальном этапе знакомства с русским алфавитом [а], [у], [о], [ы], [и], [э]

Согласные буквы:

б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ

ь и **ъ** не относят ни к гласным, ни к согласным это графические знаки.

Согласные звуки.

Звонкие и глухие

Звонкие: [б], [в], [г], [д], [з], [ж].

Глухие: [п], [ф], [к], [т], [с], [ш].

Только звонкие (сонорные): л, м, н, р, й.

Только глухие: ч, ш, ц х.

Твердые и мягкие согласные

Соотношение согласных по твердости-мягкости:

[м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д?], [с]-[с'],

[з]- [з-], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Внепарные твердые согласные [ш], [ж], [ц].

Внепарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Правила произношения.

Гласные [а], [о], [у], [е], [и], [ы]

Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы] - [и];

Ударение и ритмика.

Интонация. Отработка навыка распознавания вопросительных, повествовательных, побудительных высказываний. Постановка правильного ударения в словах.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.

Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение: ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (обращение, просьба),

ИК-3 (общий вопрос),

ИК-4 (вопрос с союзом “а”),

ИК-5 (оценка).

Грамматика дается по образцу (моделям):

Имя существительное.

Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы: Кто? Что?

Одушевленные/неодушевленные;

Категория рода: мужской, женский, средний.

Число: единственное, множественное.

Форма слова (падежи).

Местоимение:

Личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Притяжательные: мой, моя, мои, твой твоя, твои.

Вопросительные: кто? что? где? куда? чей? чья? чье? чьи?

Указательные: тут, там, тот, этот, вот.

Имя прилагательное.

Слова, обозначают признак предмета, отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?

Глагол - слова, которые обозначают действие предмета, отвечают на вопросы: что делать/что сделать?

Типы связи: согласование, управление и примыкание.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика проводится с целью:

- определения актуального уровня развития ребенка,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Основные направления психологической диагностики

Начинается диагностическое обследование с анализа следующих моментов:

- внешний вид ребенка (опрятность, аккуратность, небрежность, нечистоплотность);
- контактность; проявление инициативы;
- усидчивость (или расторможенность) интерес к обследованию;
- работоспособность и темп.

Познавательная сфера

Мышление:

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).
- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

Память:

- кратковременная слуховая и зрительная;
- запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

Восприятие:

- формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

Мелкая моторика:

- мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера:

- эмоциональный комфорт в школе, симптомы психосоматики, повышенная тревожность, проявления агрессивности, страхи.

Коммуникативная сфера:

- статус в классе, коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Психологическая коррекция и развитие.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- развитие познавательной активности ребенка;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи ребенка в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие графических навыков.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие внимания;

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
- умения работать по инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно – развивающего воздействия:

- предметно-манипулятивные;
- двигательно-экспрессивные;
- изобразительно-графические;
- музыкально-ритмические;
- вербально-коммуникативные.

Большое внимание на занятиях уделяется мелкой моторике рук, так как она взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных
1 год обучения				
1	Диагностика	2	2	-
2	Школа	3	1	2
3	Город	3	2	1
4	Мой дом	3	3	-
5	Мой день	3	1	2
6	Время года	3	1	2
7	Растительный мир	3	2	1
8	Животный мир	3	3	-
9	Питание	3	1	2
10	Здоровье	2	1	1
11	Магазин	3	-	3
12	Мои друзья	2	2	-
ИТОГО:		33 часа	19 часов	14 часов
2 год обучения				
1	Диагностика	2	2	-
2	Школа	3	2	1
3	Город	3	-	3
4	Мой дом	3	3	-
5	Мой день	3	3	-
6	Время года	3	-	3
7	Растительный мир	3	2	1
8	Животный мир	2	2	-
9	Питание	3	2	1
10	Здоровье	3	-	3
11	Магазин	3	1	2
12	Мои друзья	3	3	-
ИТОГО:		34 часа	20 часов	14 часов
3 год обучения				
1	Диагностика	2	2	-
2	Школа	3	1	2
3	Город	3	-	3
4	Мой дом	3	3	-
5	Мой день	3	1	2
6	Время года	3	1	2
7	Растительный мир	3	1	2
8	Животный мир	2	2	-
9	Питание	3	1	2
10	Здоровье	3	3	-
11	Магазин	3	-	3
12	Мои друзья	3	3	-
ИТОГО:		34 часа	18 часов	16 часов
4 год обучения				
1	Диагностика	2	2	-
2	Школа	3	1	2
3	Город	3	-	3

4	Мой дом	3	3	-
5	Мой день	3	1	2
6	Время года	3	1	2
7	Растительный мир	3	1	2
8	Животный мир	2	2	-
9	Питание	3	1	2
10	Здоровье	3	3	-
11	Магазин	3	-	3
12	Мои друзья	3	3	-
ИТОГО:		34 часа	18 часов	16 часов

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1.		Диагностика. Игры	игра	1	school-collection.edu.ru/collection/ http://www.nachalka.com/
2.		Школа. Класс. Учебные вещи. «Дружно каждый раз» С. Маршак «Я сказала кукле» С. Капутикян	путешествие	1	
3.		Я в школе. «Лисёнок-первоклассник» В. Сухомлинский	экскурсия	1	
4.		Я на уроке. «Как я под партой сидел» В. Голявкин	игра	1	
5.		Город, в котором я живу. Экскурсия по городу.	экскурсия	1	
6.		Город, в котором я родился. «Родина – мать» К. Ушинский	путешествие	1	
7.		Я живу в России. «Что мы Родиной зовём» В. Степанов «Страна, где мы живём» С. Баруздин	путешествие	1	
8.		Моя семья. Состав семьи. Домашние обязанности. «Блестящие ботинки» В. Сухомлинский «Хороший разговор» С. Баруздин	театр	1	
9.		Дом, в котором я живу. «Новый дом» Г. Виеру	игра	1	
10.		Квартира. В зале. В детской комнате. В спальне.	игра	1	
11.		Экскурсия в библиотеку.	экскурсия	1	
12.		Я после уроков. «Отчего грустили игрушки» В Шуграева «Настоящие друзья» С. Михалков	фантазия	1	
13.		Экскурсия в школу искусств	экскурсия	1	
14.		Погода осенью. «Осень» И. Винокуров.	Творческая мастерская	1	
15.		Экскурсия в парк	экскурсия	1	
16.		Виртуальная экскурсия в художественный	Виртуальная	1	

		музей	экскурсия		
17.		Природа зимой. «Зимний праздник» Н. Саконская	Творческая мастерская	1	
18.		Растения Сахалина	путешествие	1	
19.		Виртуальная экскурсия в ботанический сад	Виртуальная экскурсия	1	
20.		Дикие и домашние животные. К. Д. Ушинский. Рассказы о животных	игра	1	
21.		Птицы, звери, рыбы, насекомые. Рассказы М.Пришвина	игра	1	
22.		Виртуальная экскурсия в зоопарк	Виртуальная экскурсия	1	
23.		Фрукты, овощи, ягоды, грибы. Экскурсия в магазин.	экскурсия	1	
24.		Загадки. Русская народная сказка «Про репку»	театр	1	
25.		Пластилиновая мастерская. Русская народная сказка «Медведь и мужик»	Творческая мастерская	1	
26.		Человек. Части тела человека. Одежда. Обувь.	Деловая игра	1	
27.		Режим дня. Игры в спортзале	игра	1	
28.		Диагностика. Игры	игра	1	
29.		Экскурсия в продуктовый магазин	экскурсия	1	
30.		Экскурсия в магазин «Игрушки»	экскурсия	1	
31.		Экскурсия в магазин промышленных товаров	экскурсия	1	
32.		Друзья. «Три товарища» В. Осеева. «Печень» В. Осеева	игра	1	
33.		Хорошие и плохие поступки. «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	игра	1	

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	ЦОР / ЭОР
1.		Диагностика. Игры	игра	1	school-collection.edu.ru/collection/ http://www.nachalka.com/
2.		Я в классе. М. Дружинина «Лекарство от контрольной»	игра	1	
3.		Я на уроке. В. Драгунский «Кот в сапогах»	игра	1	
4.		Вместе с классом после уроков.	Обучающая прогулка	1	
5.		Достопримечательности города Углегорска	экскурсия	1	
6.		Виды городского транспорта	экскурсия	1	
7.		Пешеходы и водители	экскурсия	1	
8.		Традиции моей семьи. В.А.Осеева «Волшебное слово»	игра	1	
9.		Обстановка в квартире. В.Сухомлинский «Самые ласковые руки»	игра	1	
10.		Ждем гостей. И. Гамазкова «Волшебная семья»	игра	1	
11.		Мой день в школе и дома. В.Голявкин «Разрешите пройти!»	театр	1	
12.		Распорядок дня. Пословицы о режиме дня.	Творческая мастерская	1	
13.		Помощь по дому. В.Голявкин «Пара пустяков»	игра	1	
14.		Погода зимой	экскурсия	1	
15.		Сезонная одежда	экскурсия	1	
16.		Виртуальная экскурсия в художественный музей	Виртуальная экскурсия	1	
17.		Дикие растения. А.Лопатина «Почему у земли платье зеленое»	конкурс	1	
18.		Культурные растения. М.Скребцова «Могучая травинка»	конкурс	1	
19.		Виртуальная экскурсия в ботанический сад	Виртуальная	1	

			экскурсия		
20.		Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые. Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	театр	1	
21.		Домашние животные и их детеныши. Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»	театр	1	
22.		Диагностика. Игры	игра	1	
23.		Сервировка стола на день рождения. Русская народная сказка «Каша из топора»	игра	1	
24.		Что и когда мы едим Братя Л.Толстой «Сказка о лягушке, которая попала в молоко»	викторина	1	
25.		В магазине молочных продуктов	экскурсия	1	
26.		Виды спорта: волейбол, баскетбол, лыжи...	Спортивная игра	1	
27.		Русские виды спорта	игра	1	
28.		Подвижные игры	игра	1	
29.		Я в магазине. Профессии людей.	экскурсия	1	
30.		Что и где мы покупаем. В. Сутеев «Волшебный магазин»	игра	1	
31.		Товар. Деньги. Покупка. Дороже. Дешевле.	экскурсия	1	
32.		Портрет друга. В. Драгунский «Друг детства»	Творческая мастерская	1	
33.		Пословицы о дружбе. В. Осеева «Обидчики»	беседа	1	
34.		Обобщающий урок «Русский язык- родной язык»	игра	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861843

Владелец Позднякова Людмила Александровна

Действителен с 26.03.2024 по 26.03.2025