

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
г. Углегорска Сахалинской области

Рассмотрен  
на заседании педагогического  
совета протокол  
от «21» марта 2025 г. №4

Согласован  
на совете Учреждения  
протокол  
от «21» марта 2025 г.  
№1

Утвержден  
приказом МБОУ НОШЭР  
г. Углегорска  
от «25» марта 2025 г.  
№46 - А

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной**  
**общеобразовательной школы эстетического развития г. Углегорска Сахалинской**  
**области за 2024 год**

## Содержание

Аналитическая часть.....	4
1. Система управления.....	6
2. Оценка образовательной деятельности.....	9
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	36
4. Востребованность выпускников.....	40
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	41
6. Кадровое обеспечение.....	43
7. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	47
8. Материально-технические условия.....	48
Приложение.....	50

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа эстетического развития (далее - МБОУ НОШЭР г. Углегорска) проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности, системы управления, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, кадрового обеспечения, учебно-методической, библиотечно-информационной обеспеченности, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

В аналитической части представлена оценка:

- общие сведения об образовательной организации;
- система управления организацией;
- оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- качество кадрового потенциала;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Во второй части представлен анализ показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы эстетического развития г. Углегорска Сахалинской области.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Статус Учреждения:

- тип учреждения: бюджетное учреждение
- тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Полное наименование образовательной организации:

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа эстетического развития г. Углегорска Сахалинской области

Сокращенное наименование образовательной организации:

- МБОУ НОШЭР г. Углегорска

Учредитель:

- Администрация Углегорского городского округа Сахалинской области

Фактический адрес: 694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. Победы, 142; тел. 8(42432)44-385

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Руководитель Учреждения: Позднякова Людмила Александровна, директор

Фактический адрес организации: 694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. Лейтенанта Егорова, д.20

Телефон, факс: 8(42432)45077

E-mail: ugl-nachschool@yandex.ru

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы для всестороннего анализа деятельности МБОУ НОШЭР г. Углегорска в 2024 году.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (регистрационный №93-Ш, серия 65 Л 01, №0000654, дата выдачи - 25.10.2016 года, дата окончания – бессрочно) начального общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Школа имеет Свидетельство о государственной аккредитации от 14.05.2014 г №93-Ш, серия 65 А 01 №0000004.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Сахалинской области, муниципальными правовыми актами, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом школы, образовательными программами, Программой развития школы и принятыми педагогическим советом, Советом учреждения, общим собранием работников и утвержденные приказом директора школы локальные акты.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ НОШЭР г. Углегорска соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. Школа находится в одном здании с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного образования дома детского творчества г. Углегорска. В районе школы

расположены: Муниципальное бюджетное учреждение культуры Сахалинской области «Углегорский краеведческий музей», МБУК УЦБС «Детская библиотека Углегорска», киноконцертный зал «Авангард».

## 1. Система управления

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ ст. 26, единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор школы назначается на должность Учредителем на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В соответствии с Уставом МБОУ НОШЭР г. Углегорска в Учреждении действуют коллегиальные органы правления: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический Совет, Общешкольный родительский комитет.

Общее собрание работников школы является постоянно действующим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Школе на основании трудовых договоров.

Деятельность членов Педагогического Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. В состав Педагогического Совета входят директор, его заместитель и все педагогические работники Школы.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления. Деятельность Совета Учреждения основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Общешкольный родительский комитет создан в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников. Реализует право обучающихся и их родителей (законных представителей) участвовать в вопросах управления Учреждения и принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

На родительских собраниях родители (законные представители) обучающихся получают полную информацию об образовательном процессе. В ходе собрания организуется обсуждение результатов образовательного процесса, рассматриваются вопросы организации и проведения общешкольных мероприятий, охраны жизни и здоровья обучающихся, обеспечения безопасности, а также другие вопросы, требующие участия родителей (законных представителей) всех обучающихся.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы и правовых локальных актов на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности Школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов.

Результаты деятельности Школы по показателям эффективности размещены на сайте Школы.

Цель школы: обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование. Для достижения этой цели в школе создана система управления, которая позволяет коллективу эффективно работать.

В организационной структуре системы управления Школы участвуют все структуры управления школы, которые делятся на 3 уровня: стратегический, тактический, оперативный.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую и социально адаптированную личность. От эффективности управления зависит качество и жизнеспособность школы. Управление в Школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ.

Общее управление Школы осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора является оперативного руководства деятельности школы, координация всех участников образовательного процесса. Директор организует и планирует деятельность коллектива и свою деятельность, распределяет задания и инструктирует подчиненных, осуществляет контроль за работниками, осуществляет проверку и оценку результатов работы, ведет приём посетителей, ведет отчетные документы организации, обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, проводит работу с информацией, взаимодействие с различными организациями и т.д.

Системы управления включает 3 уровня:

1. Уровень стратегического управления: Совет Учреждения, директор школы, педагогический совет, руководители структурных подразделений.

Совет Учреждения утверждает нормативно-правовые документы учреждения, образовательную программу и Программу развития, вариативную составляющую учебного плана, перечень УМК; устанавливает режим занятий обучающихся; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; заслушивает отчет руководителя школы по итогам учебного и финансового года; рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей); вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе.

Директор школы обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создано школа, несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников обсуждает коллективный договор, принимает правила внутреннего трудового распорядка.

Руководители структурных подразделений обеспечивают образовательную, воспитательную, производственную и финансово-хозяйственную деятельность учебного структурного подразделения в составе школы; обеспечивают реализацию образовательных программ, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, УУД необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, осуществляет связь с общественными организациями.

Заведующая хозяйством способствует укреплению учебно-материальной базы школы, обеспечивает условия для качественного проведения образовательно-воспитательного процесса; разрабатывает планы и выполняет мероприятия по капитальному и текущему ремонту зданий, сооружений и коммуникаций школы; заключает хозяйственные договоры с организациями-поставщиками, обеспечивающими жизнедеятельность школы; обеспечивает сохранность материальных ценностей школы.

2. Уровень тактического управления – методическое объединение учителей начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог.

Руководитель методического объединения учителей начальных классов организует и координирует методическую работу, осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Педагог-психолог предназначен для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в 1 классе и при переходе на более высокую ступень образовательной системы, обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Социальный педагог изучает и оценивает особенности социальной микросреды образовательного учреждения, прогнозирует возможные влияния среды на школьников; выявляет личностные особенности и достоинства обучающегося, его «проблемное поле»; изучает и оценивает особенности деятельности и обучения школьника; устанавливает причины неадекватного поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия их семей; содействует выявлению особо одаренных школьников; выявляет обучающихся с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

3. Уровень оперативного управления – уровень педагогов, классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Для объективной оценки качества управления необходимо наличие обратной связи. Обеспечение обратной связи состоит в адресности, оперативности, в реальной связи с практической, профессиональной деятельностью всего педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) и учащихся. Для этого в течение учебного года проводятся различные диагностические мероприятия коллектива педагогов, ученического коллектива, родителей (законных представителей).

Качество системы управления определяется тем, что каждый учитель знает:

- конечную цель своей деятельности в процессе подготовки и создании для ученика саморазвивающегося пространства: самоорганизация, самообучение, самосовершенствование, самореализация;
- ориентиры стратегии продуктивной педагогической деятельности;
- отношение учащихся к предмету, формам методам и приемам преподавания;
- отношение родителей (законных представителей) к образованию, к работе школы.

## 2. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году образовательная деятельность в МБОУ НОШЭР г. Углегорска организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021 года), с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с 01.03.2021), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, включая учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО).

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО,. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основную образовательную программу учебный предмет «Труд (технология)». Рабочие программа по учебному предмету предполагает непосредственное применение федеральной рабочей программы.

За первые четыре месяца реализация рабочей программы по новому предмету, которая предполагает преемственность некоторых тем учебного предмета «Технология» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции нового предмета в образовательный процесс МБОУ НОШЭР г. Углегорска.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МБОУ НОШЭР г. Углегорска реализует образовательные программы начального общего образования.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Нормативный срок освоения программы начального общего образования - 4 года.

Основная образовательная программа МБОУ НОШЭР г. Углегорска разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) к структуре основной образовательной

программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

МБОУ НОШЭР г. Углегорска обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с уставом ОУ, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, ОУ размещает копии указанных документов на информационном стенде, в сети Интернет на официальном сайте ОУ.

В количественный состав обучающихся входят:

Классы	Количество обучающихся по данным ОО-1 на 20.09		
	2022	2023	2024
1 класс	25	19	19
2 класс	20	23	20
3 класс	20	14	20
4 класс	20	16	13
Всего	85	72	72

Учебные занятия в школе организованы в одну смену.

Учебный год в школе представлен учебными периодами - учебными четвертями.

Образовательное учреждение МБОУ НОШЭР г. Углегорска работает в режиме пятидневной учебной недели.

Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут.

Продолжительность учебного года в 1-ом классе составила 33 учебных недели с организацией дополнительных недельных каникулы в феврале. В середине учебного дня для учащихся 1 класса проводятся динамические паузы с продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах - 34 учебных недели. Продолжительность урока (академический час) составляла для 1 класса («ступенчатый» режим обучения): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю - 5 уроков с учётом физической культуры.

Продолжительность урока для 2 - 4 классов составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1 урока, 3 урока, 4 урока - 10 минут;
- после 2 урока - 40 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Недельная учебная нагрузка составляет: 1 класс - 20 часов, 2 - 4 классы - 23 часа.

Недельный объём внеурочной деятельности не более 10 часов.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, включает различные формы двигательной активности, с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Между началом занятий внеурочной деятельностью, объединений дополнительного образования и последним уроком перерыв продолжительностью 60 минут.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с утверждённым Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и переводе в следующий класс в МБОУ НОШЭР г. Углегорска.

Обязательная часть (инвариантная часть) учебного плана является обязательной для выполнения, так как обеспечивает усвоение государственного образовательного стандарта.

В школе все часы учебного плана реализуются на 100%: обязательная часть, федеральный компонент выполнены на 100%, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений - на 100%.

Учебные предметы, представленные в обязательной части учебного плана начального общего образования:

- 1 - 4 классы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура;
- 2 - 4 класс: иностранный язык (английский);
- 1 – 3 классы: функциональная грамотность;
- 4 класс: основы православной культуры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Учебный план имеет целостную структуру, соответствует статусу ОО, компоненты взаимосвязаны. Соотношение между образовательными областями и учебными предметами рационально. Учтены социальный заказ родителей и учащихся, а также возможности педагогического коллектива при реализации часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для обеспечения условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса и принятия своевременных решений, в школе ежегодно проводится исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1 класса.

Для определения уровня готовности к школьному обучению была использована методика "Ориентировочный тест школьной зрелости" Я. Йирасека (сентябрь 2024г.)

В результате проведенного исследования выявлено:

- 5% обучающихся 1 классов имеют высокий уровень готовности к школе;
- 58% обучающихся 1 классов имеют средний уровень готовности к школе;
- 32% обучающихся имеют низкий уровень;
- 5% обучающихся на момент поступления в 1 класс не готовы к обучению в школе.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что у большинства учащихся в классе достаточно хорошо выражено умение подражать образцу, дети видят строчку, различают символы, что необходимо в школьном обучении. Задания выполняют старательно, внимательно. Из результатов устного опроса следует, что учащиеся недостаточно хорошо осведомлены об окружающем мире, но возникали трудности в нахождении отличительных и общих признаков, установлении причинно-следственной связи, обобщении понятий, выстраивании аналогий.

В октябре 2024 года проводилось **исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации**. Данное исследование проводилось на основе методики получения обратной связи В.А. Корневской «Сказка».

В результате проведенного исследования (октябрь 2024 г.) выявлено:

- 85% обучающихся 1 класса имеют высокий уровень комфортности обучения в школе. Восприятие на предъявляемые требования у категории этих детей адекватное, учебный материал они усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; решают усложненные задачи, прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные

поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение. Первоклассникам в школе нравится, учатся с удовольствием. В школе преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам положительное.

- 15% обучающихся 1 класса со средним уровнем адаптации. Такие дети положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.
- 5% первоклассников с недостаточным (низким) уровнем адаптации.

По результатам диагностик были проведены коррекционные занятия с ребенком со сниженным уровнем адаптации.

Школьная мотивация

**В октябре 2024 года было проведено** исследование уровня школьной мотивации обучающихся 1-х классов. Данное исследование проводилось на основе методики «Мотивационная готовность» А.Л. Венгер

В результате проведенного исследования у 85% обучающихся внутренняя позиция школьника сформирована. Формируются познавательные мотивы и интересы, сформированы учебные мотивы, желание выполнять задание согласно школьному распорядку.

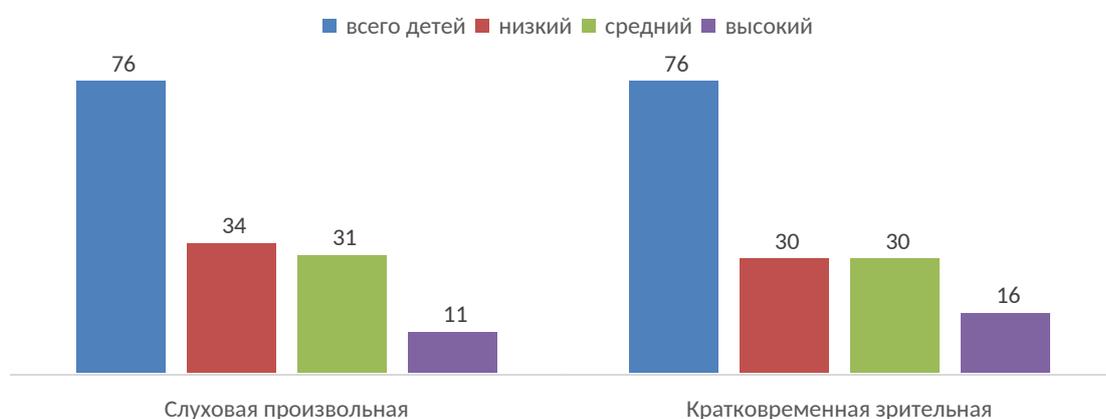
Рекомендации: учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.

У 15% обучающихся внутренняя позиция школьника не сформирована. Имея положительное общее отношение к поступлению в школу, признавая авторитет учителя, руководствуются не истинными мотивами учения и познания, а выбирают в качестве доминирующих мотивов внешние атрибуты школьной жизни, а также имеют игровую мотивацию при выполнении задания на выявление познавательной активности, при выборе видов школ ориентируются также на типичные дошкольные виды деятельности – физкультурно-художественного содержания.

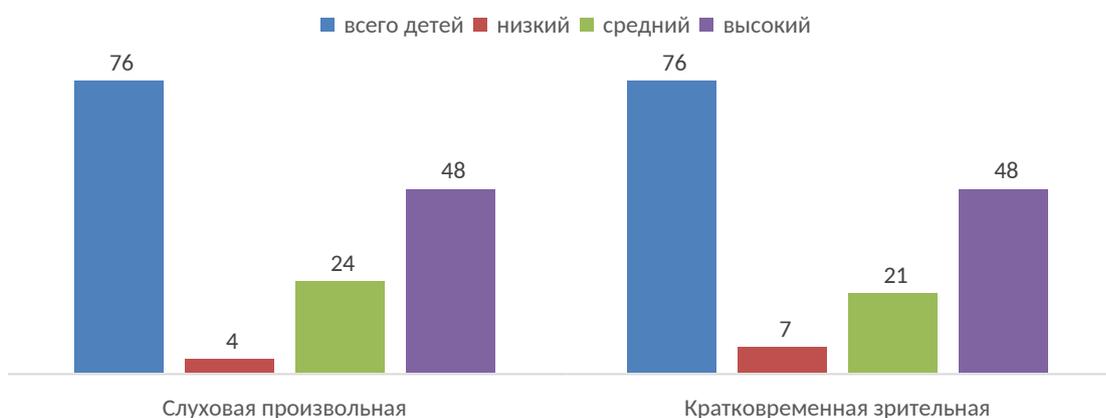
Рекомендации: формировать мотивацию на достижение успеха. Для повышения мотивации в учебной деятельности включать ребёнка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.

Для определения объема слуховой и зрительной кратковременной памяти были использованы следующие методики: Диагностика слуховой произвольной памяти А.Р. Лурия, Методика «Память на образы»

### Определение объема слуховой и зрительной кратковременной памяти. до занятий с педагогом-психологом



### Определение объема слуховой и зрительной кратковременной памяти. после цикла занятий с педагогом-психологом

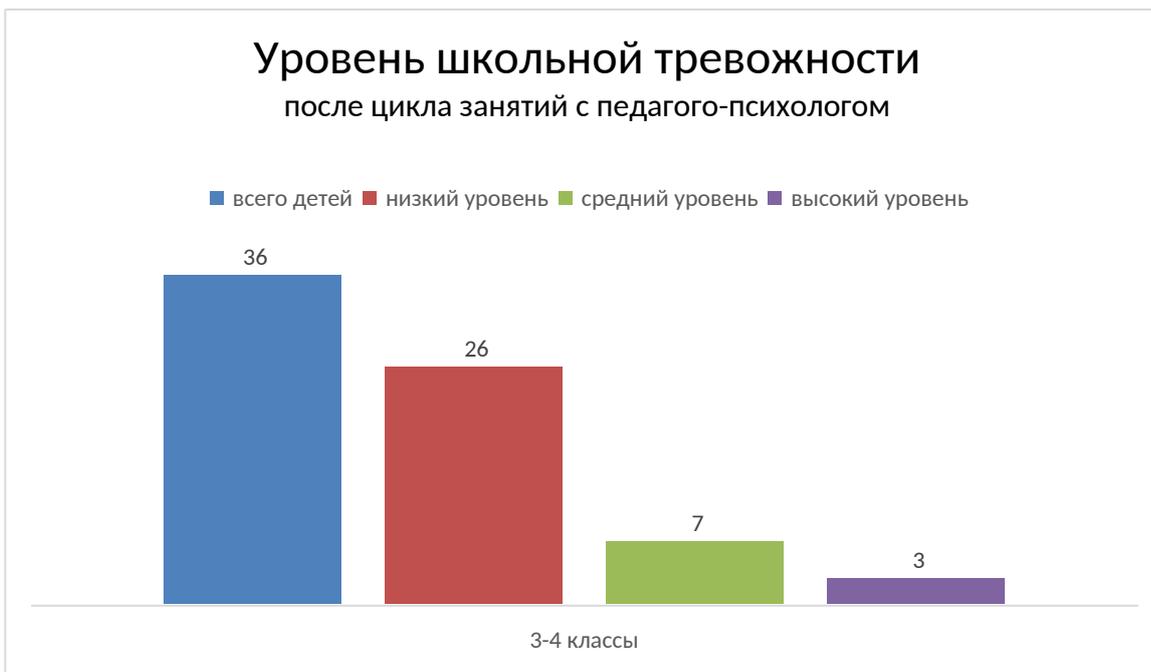
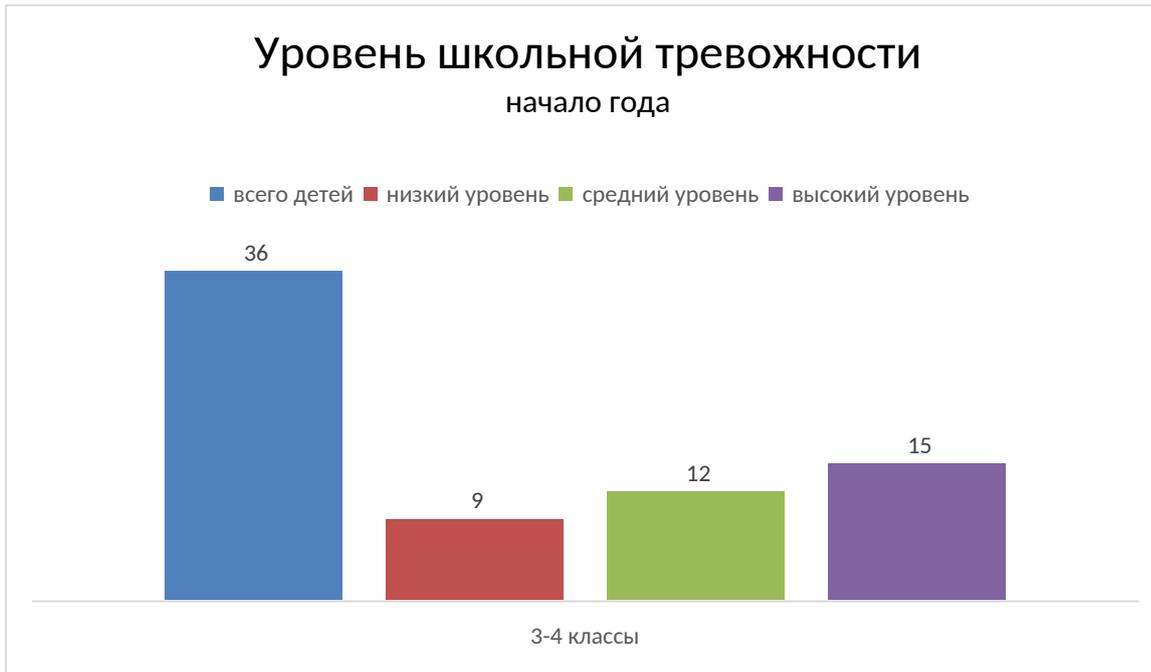


#### Школьная тревожность

Школьная тревожность - это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного неблагополучия. Чувство тревоги в школьном возрасте неизбежно. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, неуверен в правильности своего поведения, своих решений.

В ноябре 2024 года было проведено **исследование уровня школьной тревожности обучающихся 3-4 х классов**. Данное исследование проводилось с помощью теста школьной тревожности Филлипса.

По результатам проведенного исследования выявлено:

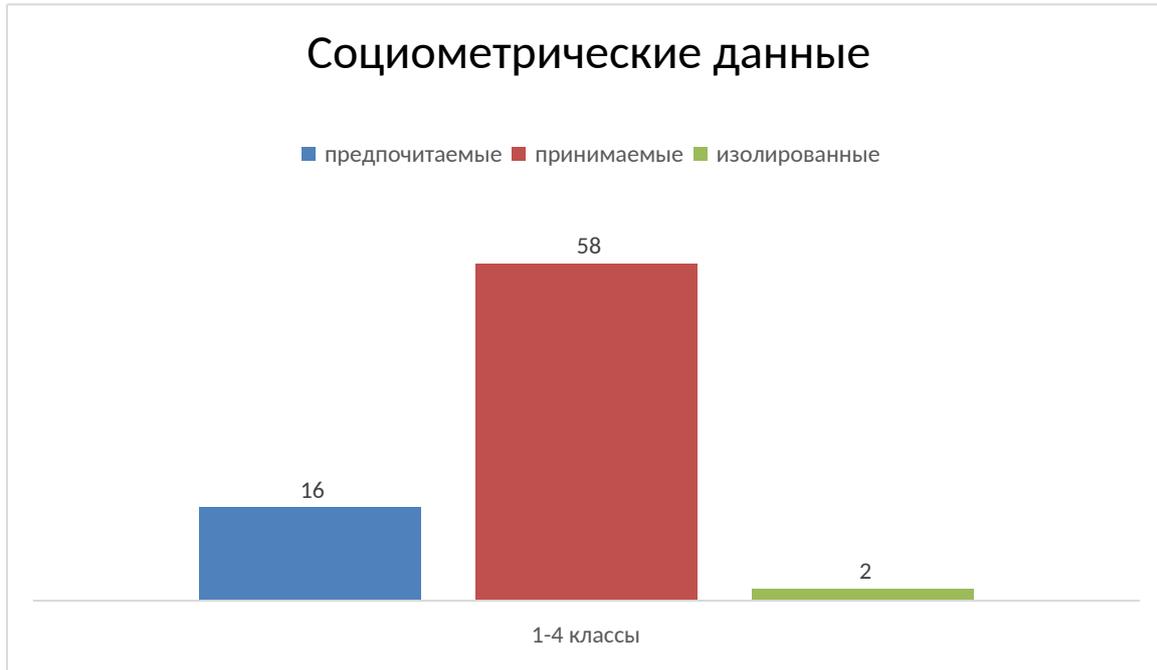


Для установления специфики взаимоотношений обучающихся в школе, была использована методика социометрии Дж. Морено.

Перед школьниками ставится непростая задача сделать осознанный выбор в пользу того или иного члена группы или коллектива в целом. Особенно непростым заданием окажется для детей младших классов: они вместе только находятся на уроках, какая-либо иная совместная деятельность у них отсутствует. Общение чаще всего обусловлено конкретными обстоятельствами, а выбор лидера весьма затруднителен.

Однако по нескольким параметрам ученики младших классов могут определиться с выбором. Наиболее часто в лидеры они записывают тех, кто получает лучшие оценки, показывает большую способность к усвоению материала, получает больше похвалы от учителя. В этом возрасте нередко можно услышать такие фразы: «Он больше нравится нашему учителю», «Учитель хвалит его/ее часто», «Он всегда хорошо делает уроки». Таким

образом, дети высказывают не собственные симпатии и антипатии, а копируют позицию учителя. Вот почему методика полезна прежде всего педагогу – поможет скорректировать собственное отношение к школьникам, не выделять «любимчиков».

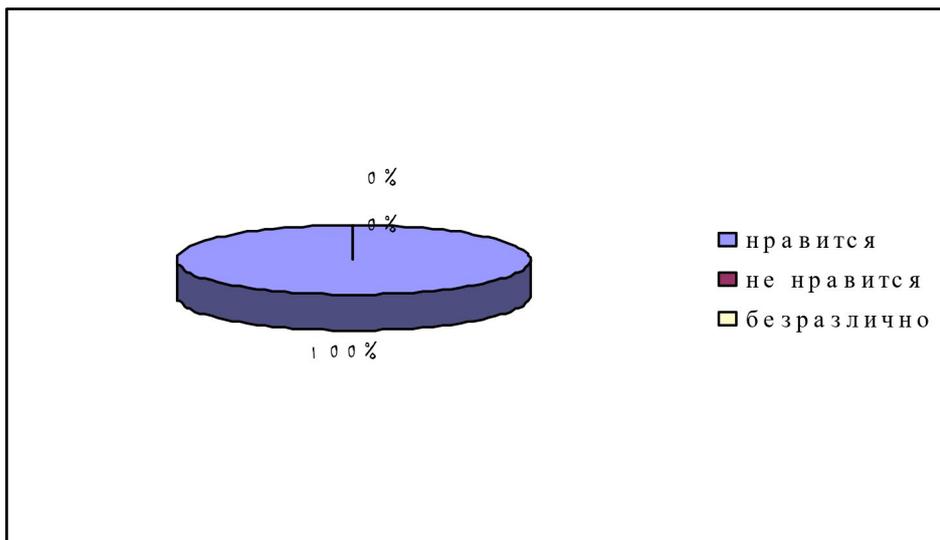


Для определения социального заказа на образовательные услуги и его влияния на образовательную деятельность школы проведено анкетирование участников УВП (учащихся и их родителей).

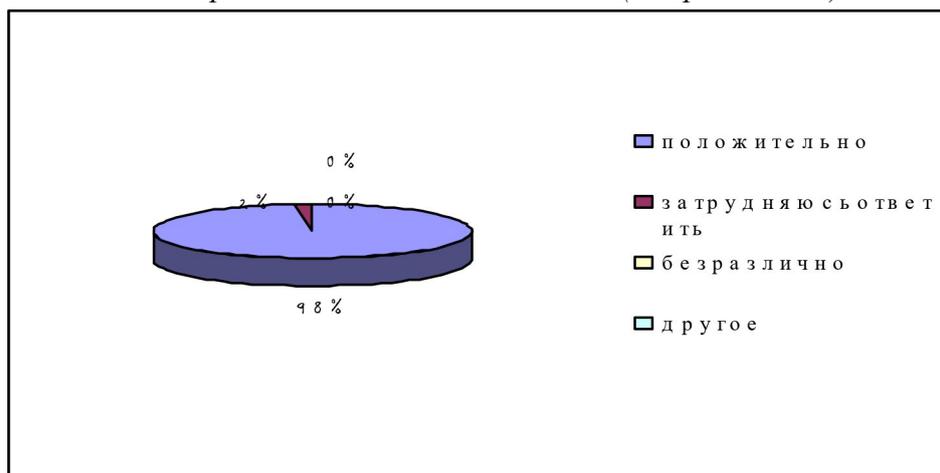
Целью исследования стало выяснение образовательных приоритетов, ценностного отношения респондентов к существующей ситуации в учебном заведении, определение запроса родителей для формирования на основе полученной информации перспектив развития школы.

#### Исследование №1. *Отношение к школе.*

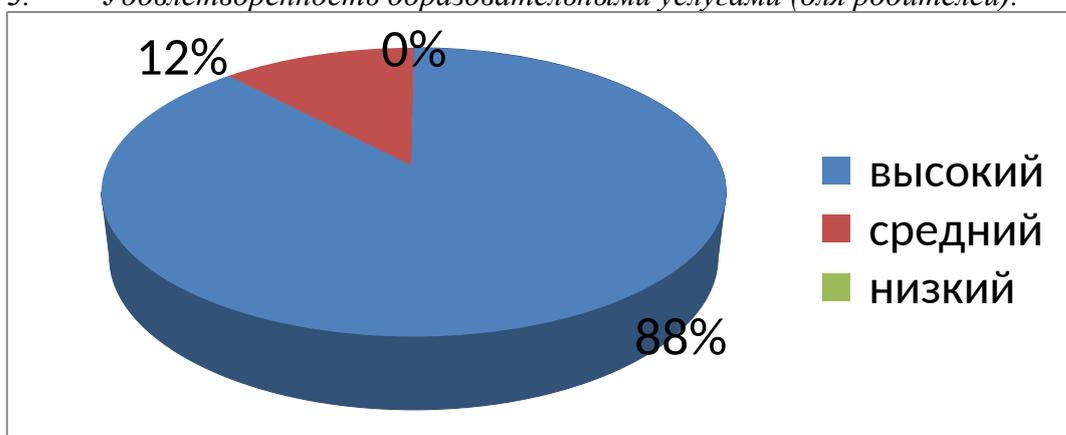
##### 1. Тебе нравится учиться в школе? (для детей)



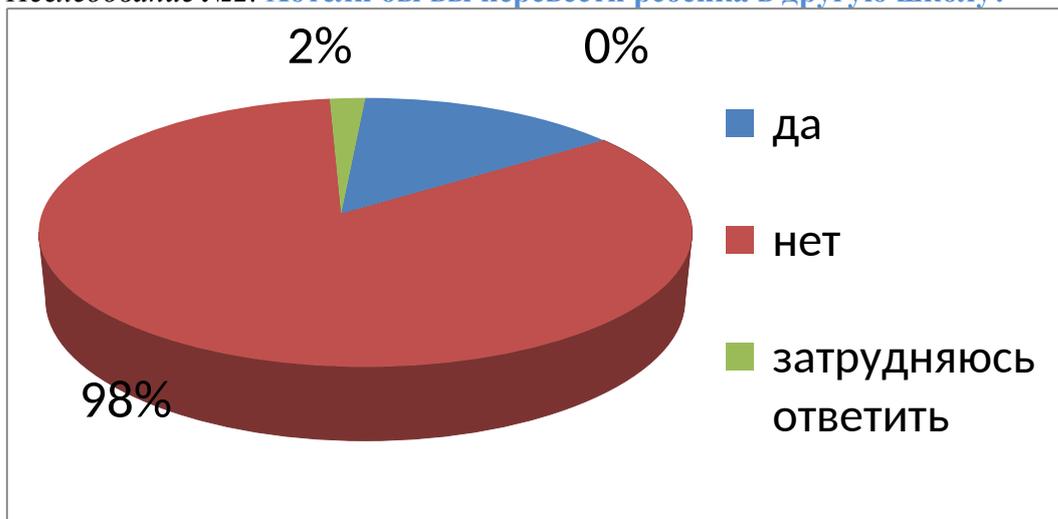
## 2. Как ваш ребенок относится к школе? (для родителей)



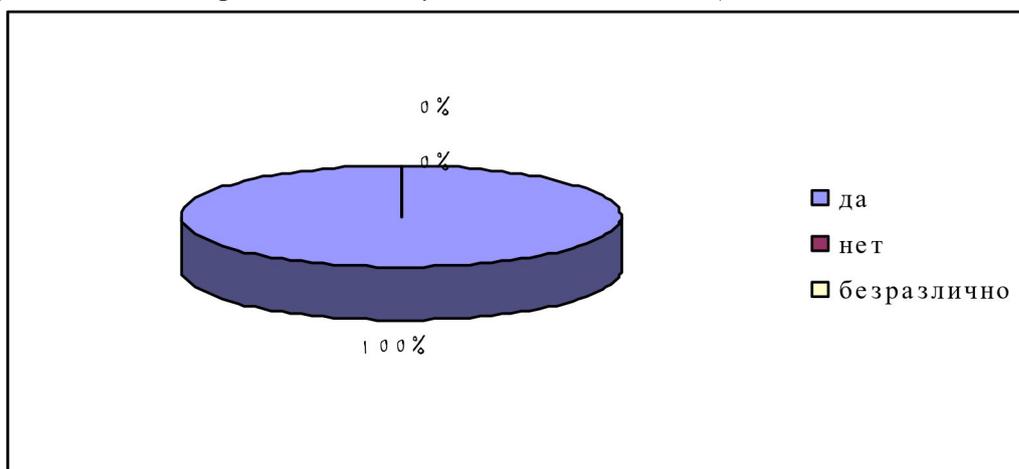
## 3. Удовлетворенность образовательными услугами (для родителей).



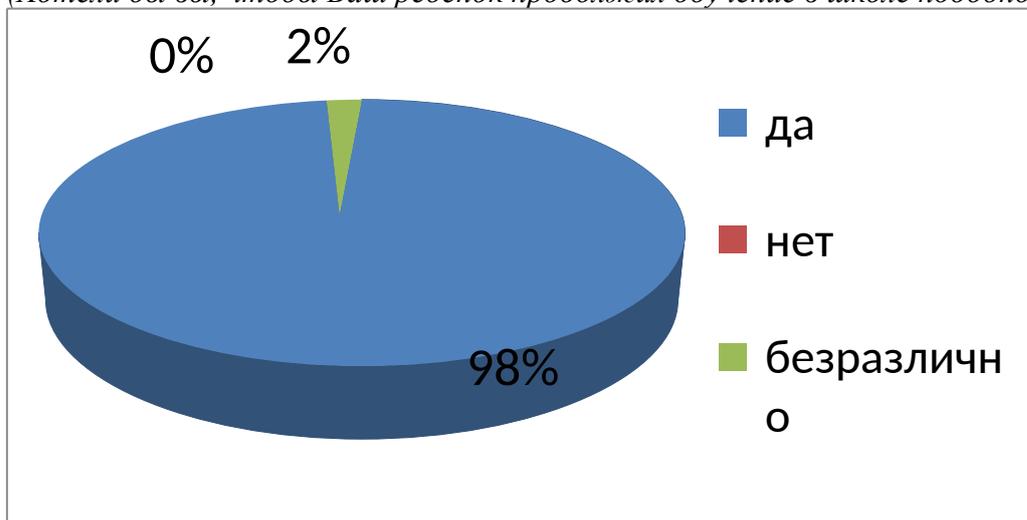
*Исследование №2. Хотели бы вы перевести ребенка в другую школу?*



*Исследование №3. Выбор типа школы (для детей).  
(Хотели бы вы продолжить обучение в этой школе?)*



*Выбор типа школы (для родителей).  
(Хотели бы вы, чтобы Ваш ребенок продолжил обучение в школе подобного типа?)*



В опросе приняли участие 72 учащихся и 72 родителей.

Анализ собранной информации показал, что 100% ребят ответили, что им нравится учиться в школе, а также 98% опрошенных родителей подтвердили мнение своих детей. Свой выбор учащиеся объясняют общей комфортной обстановкой, уютом (как дома), хорошими отношениями с учителями и ребятами.

86% родителей удовлетворены образовательными услугами, таким образом, родителей устраивает качество преподавания предметов, обработка детских анкет показала очень высокий уровень мотивации ребят к обучению по основным предметам: математике, русскому языку, литературному чтению.

100% ребят хотели бы продолжить обучение в школе подобного типа, их поддержали 96% родителей, которые считают, что миссия начальной школы: формирование устойчивого интереса к получению знаний и умения добывать знания самостоятельно, а также разностороннее развитие личности младших школьников.

Нам удалось добиться того, что родители интересуются делами школы, они с удовольствием участвуют в школьных праздниках, экскурсиях, походах, выносят предложения по улучшению работы школы. Лучшие родители награждаются грамотами.

Стандартом определено, что основная образовательная программа реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

### **Внеурочная деятельность**

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Занятия по внеурочной деятельности организуются во второй половине дня с 14.30

Продолжительность занятий по внеурочной деятельности определена действующим нормативными документами (действующим СанПиНом 2.4.2.2821-10) и составляет для

обучающихся 1-го класса – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); 2 – 4-х классов – 45 мин в день.

Внеурочная деятельность обучающихся 1 - 4 классов реализуется по программам внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в 2024 году была организована по пяти направлениям ФГОС НОО развития личности учащихся:

Направление деятельности	Наименование кружков, секции	Количество часов / классы			
		I	II	III	IV
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Социальное	«Дорожная азбука»	1	1	1	1
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	-	-	-	1
	«По ступенькам русского языка»	1	1	-	-
Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать!»	1	1	1	2
	«Краеведение»	-	1	1	1
Общекультурное	Школьный театр «Лукоморье»	-	1	-	-
Спортивно-оздоровительное	«Будьте здоровы!»	1	1	1	1
	Физическая культура	-	-	-	1
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

Содержание внеурочной деятельности обучающихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения. Внеурочная деятельность реализуется через формы: экскурсии, посещение музеев и театров, конференции, соревнования, конкурсы, предметные недели, исследования, акции, КТД.

Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей (законных представителей) обучающихся, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе. В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития;
- положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Перед выбором направлений внеурочной деятельности было проведено анкетирование для родителей. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся. Максимальная учебная нагрузка обучающихся в 2024 году соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности, расписанием занятий в количестве не более 10 часов в неделю.

Характер взаимоотношений с окружающей средой: открытость социальным институтам, способствующим воспитанию детей, сотрудничество с ДДТ г. Углегорска, ДДТ пгт. Шахтерска, МБУК РДК «Октябрь», МБОУ ДОД ДШИ г. Углегорска, общеобразовательными школами г. Углегорска, общественной организацией «Афалина», ДОУ №27 г. Углегорска, ДОУ №1 г. Углегорска, ДОУ №3 г. Углегорска, правоохранительными органами.

Учебный план внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

### **Оценка организации воспитательной деятельности**

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального образования.

Вся воспитательная работа планируется в соответствии с системообразующей деятельностью: художественным творчеством и физическим развитием, которая основывается на следующих направлениях деятельности:

- формирование мировосприятия;
- формирование мотивационно-ценностного поведения, что предполагает:

- а) воспитание нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности;
- б) воспитание гражданственности, патриотизма, направленное на формирование общероссийской и национально-культурной идентичности (привязанности, сопричастности), активное участие в жизни страны, края;
- в) воспитание основ экономической культуры и культуры труда, учитывающее уровень современных научных знаний, исторических и культурных традиций нашего общества;
- г) экологическое воспитание: ценностное отношение к природе, прежде всего, родного края, собственному здоровью;
- д) эстетическое воспитание;
- е) физическое воспитание;
- ж) семейное воспитание.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ НОШЭР г. Углегорска: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) организует ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 2 – 4 классах «Урок безопасного интернета»;
- беседы в 1 классе «Интернет не так прост, как кажется»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

### Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Школьные медиа»
9. Модуль «Профилактика»
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
11. Модуль «Работа с родителями»

## Кадровое обеспечение воспитания

№	Показатель	Кол-во ставок	Занято по факту(чел.)
1	Заместитель директора по ВР	0,5	1
2	Классный руководитель	-	4
3	Педагог дополнительного образования	1	4
4	Педагог-психолог	1	1
5	Социальный педагог	1	1
	Итого:	3,5	11

Создание условий в образовательной организации для самоопределения и социализации учащихся. Программное обеспечение воспитательной деятельности

№ п/п	Показатель	Кол-во программ
1.	<i>Рабочая программы воспитания, из них:</i>	
1.1	Рабочая программа воспитания	1
1.2.	План воспитательной работы школы	1
1.1.	Программа повышения педагогической культуры родителей	1
	итого:	3
2.	<i>Программы внеурочной деятельности. Из них по направлениям:</i>	
2.1.	Духовно-нравственное	4
2.2.	Социальное	8
2.3.	Общеинтеллектуальное	11
2.4.	Общекультурное	1
2.5.	Спортивно-оздоровительное	5
	итого:	29
3.	<i>Профилактические программы, из них по направлениям:</i>	
3.1.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	1
3.2.	Профилактика злоупотребления наркотиков и их незаконного оборота	1
3.3.	Профилактика терроризма и экстремизма	1
3.4.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	1
4.	<i>Программа формирования здорового образа жизни</i>	
	Ступеньки к здоровью	1
	Итого:	5

## Повышение педагогической культуры родителей

№ п/п	Формы повышения педагогической культуры родителей	Охват родителей
1	Лекторий для родителей	72/100%
	Итого:	72/100%

## Взаимодействие с государственными и негосударственными субъектами воспитания и социализации детей

№ п/п	Показатель	Наименование (предприятия, организации, общественной организации, СМИ и др.)	Наименование образовательной организации	Реквизиты документа
1	Договор о социальном партнерстве	0	МБОУ НОШЭР г. Углегорска	0
2	Соглашение о сотрудничестве	1. МБОУ ДО ДДТ г. Углегорска Сахалинской области 2. МБОУ ДОУ №1 г. Углегорска 3. МБОУ ДОУ №27 г. Углегорска 4. МБОУ ДО ДДТ пгт. Шахтерск	МБОУ НОШЭР г. Углегорска	Договор №1 от 01.09.2022 (до 31.05.2025 года) Договор №3 от 01.09.2022 (до 31.05.2025 года) Договор №4 от 01.09.2022 (до 31.05.2025 года)
3	План совместной работы	1. Совет ветеранов Углегорского городского округа 2. ОМВД России по Углегорскому городскому округу 3. ОГБДД ОМВД по Углегорскому городскому округу	МБОУ НОШЭР г. Углегорска	Договор №1 от 01.09.2021 (до 31.05.2025) Приказ №104-А от 20.08.2024 Приказ №105-А от 20.08.2024
4	Программа взаимодействия	0	0	0
	Итого:	7	1	7

## Развитие системы выявления и сопровождения талантливых детей.

## Дополнительное образование

Организация дополнительного образования в Школе также является частью воспитательного процесса. Дополнительные образовательные программы в Школе в 2024 году реализовывались через работу объединений художественной направленности развития личности учащихся:

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Наименование объединения (кружка)/спортивной секции	Количество	
			объединений	учащихся в них
1.	Художественная	Хореография	2	37
		Музыка	4	72
		Мода. Стиль. Красота	4	72

Школа находится в здании Дома детского творчества г. Углегорска. Проблема, над которой работает школа: «Интеграция общего и дополнительного образования как педагогический механизм обеспечения современного качества образования».

Одна из самых актуальных и «больших» проблем, стоящих перед современным обществом - угроза духовного оскудения личности, опасность утраты нравственных ориентиров. Поэтому, современному воспитательному процессу необходим поворот к жизненно-важным проблемам современного общества, обеспечение нравственного воспитания, противостояние бездуховности, потребительству, возрождению в детях желания и потребности в активной интеллектуальной и социальной деятельности. Поэтому перед современным образованием стоит задача не только усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Школа всегда была показателем духовного здоровья общества. Поэтому на школу возложен процесс обновления и закладки духовной культуры и эстетических ценностей.

Дополнительное образование не может рассматриваться как придаток к школе. Этот вид образования - самостоятельный и самоценный - никогда, никакой школой заменен не будет, так как чем выше качественный уровень школьного образования, тем шире спектр интересов личности, которые сама школа удовлетворить не может.

Школа и предметы дополнительного образования не конкурентны друг другу. Модель воспитательного процесса НОШЭР включает следующие компоненты:

- аксиологический,
- субъектный,
- деятельностный,
- коммуникативный.

Эти компоненты обеспечивают интегративный характер развития системы, в результате которого складывается коллективистский образ жизни НОШЭР, формируется благоприятный нравственно-психологический климат.

Таким образом, можно выделить основные показатели модели воспитательного процесса:

1. Приоритетные цели – создание условий для оптимального творческого развития каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей и т. д.)
2. Характер деятельности – где из совместной деятельности детей и взрослых, последние стараются извлечь воспитательный потенциал.

3. Характер взаимоотношений между субъектами системы – попытка создать атмосферу идеальных отношений, своего рода идеальную модель общества, которая могла бы стать для ребёнка неким образцом для формирования собственной жизненной позиции в будущем, за пределами школы. Между детьми и взрослыми развиты и деловые, и неформальные отношения. Превалируют коллективистские отношения, стремление создания единого общешкольного коллектива.

4. Характер взаимоотношений школы со средой – открытость социальным институтам, способствующим воспитанию детей. Защита от влияния тех, кто оказывает на них негативное влияние.

5. Направления управленческой деятельностью - приоритетные управленческие шаги направлены на максимальное использование воспитательных возможностей различных видов совместной деятельности детей и взрослых. А также их делового и неформального общения, предметно-эстетической среды школы, ее социокультурного и природного окружения.

Изучение, оценка и прогноз изменений состояния воспитательного процесса происходят непрерывно и систематически и являются неотъемлемой составляющей комплексного мониторинга образовательной деятельности в целом.

Используемые методы:

- Наблюдение,
- Анализ,
- Тестирование,
- Специальные методики, направленные на выявление развития мотивации, мышления, творческих способностей,
- Анкетирование и др.

Об уровне эффективности организации воспитательного процесса говорят критерии качества:

1. Общий благоприятный психологический климат в школе, социальная защищённость ребёнка, внутренний комфорт.

2. Уровень воспитанности выпускников школы.

3. Уровень сформированности эстетической воспитанности.

Оценка воспитанности осуществляется по следующим критериям:

- Культура поведения в общественных местах
- Культура поведения на общешкольных мероприятиях
- Культура общения со взрослыми
- Культура общения со сверстниками
- Отношение к школьному имуществу
- Культура одежды (внешнего вида)
- Отношение к участию в мероприятиях разного уровня.

Для оценивания уровня сформированности эстетической воспитанности мы используем критериально-уровневую шкалу по Б. Б. Бореву, включающую следующие критерии:

- самостоятельные творческие личностные действия - эстетические знания, эстетические суждения;
- гуманный характер действий - умение использовать полученные знания в практической деятельности;
- открытость, общительность, манеры, внешний облик, тип поведения сформированные с эстетическим вкусом.

Для оценки уровня сформированности эстетической воспитанности (эстетического отношения к окружающей действительности) у наших детей, нами были приняты достаточный и недостаточный уровни. При этом мы исходили из установки, что в младшем школьном возрасте у детей только формируются основы эстетической воспитанности, и её компоненты могут либо достичь (достаточный уровень/Д), либо не достичь (недостаточный уровень/Н) определённого уровня развития. Для того, чтобы получить достоверные сведения, каждому педагогу, работающему в классе, вручается лист «Оценка уровня сформированности эстетической воспитанности №1» (см. табл.1). В листе №1 педагоги «высказывают» своё мнение по каждому ученику класса. Затем производится количественный анализ и заполняется лист «Оценка уровня сформированности эстетической воспитанности №2» (см. табл.2), где подводятся общие итоги «мнений педагогов» по каждому ребёнку, высчитывается %. Затем выводится сводная таблица уровней сформированности эстетической воспитанности учащихся (см. табл.3). Для получения

«Оценка уровня сформированности эстетической воспитанности №1»

Ф. И. учащихся	Критерии		
	эстетические знания, эстетические суждения	умение использовать полученные знания в практической деятельности;	открытость, общительность, манеры, внешний облик, тип поведения сообразованные с эстетическим вкусом
1.,2., 3., и т.д.	Д/Н	Д/Н	Д/Н

«Оценка уровня сформированности эстетической воспитанности №2»

Ф. И. учащихся	Критерии		
	эстетические знания, эстетические суждения	умение использовать полученные знания в практической деятельности;	открытость, общительность, манеры, внешний облик, тип поведения сообразованные с эстетическим вкусом
1.,2., 3., и т.д.	Д/Н %	Д/Н %	Д/Н %

Исследования, проводимые нами в этом направлении, помогли определить количественные и качественные показатели эффективности реализации организации воспитательной системы в школе – экспериментальный класс, выпуск 2023 года, и учениками школы №1 – контрольный класс, выпуск 2024 года.

Исследование проводилось в три этапа:

I этап – октябрь 2020 года (1 класс). Констатирующий этап, цель: определение уровня эстетической воспитанности в начале работы. Планирование воспитательной работы.

II этап – октябрь 2022 года (3 класс). Промежуточный этап, цель: определение уровня эстетической воспитанности. Коррекция планов воспитательной работы, системы мероприятий и т.д.

III этап – май 2024 года (4 класс). Контрольный этап. Цель: определение уровня эстетической воспитанности, эффективности реализации воспитательного процесса в школе.

Анализ, подведение итогов. Планирование и коррекция с учётом проведённого исследования как воспитательного процесса в школе в целом, так и каждого педагога в отдельности.

Уровни эстетической воспитанности учащихся НОШЭР и школы №1.

Этапы	Уровни			
	Достаточный		Недостаточный	
	Учащиеся НОШЭР	Учащиеся СОШ №5	Учащиеся НОШЭР	Учащиеся СОШ №5
I этап	12 (50%)	13 (52%)	12 (50%)	12 (48%)
II этап	18 (75%)	15 (60%)	6 (25%)	10 (40%)
III этап	23 (95,8%)	16 (64%)	1 (4,2%)	9 (36%)

Сравнительный анализ показал, что уровень эстетической воспитанности в начале исследования в контрольном и экспериментальном классе находился почти на одном уровне, а после обучения в школе эстетического развития, при данной организации воспитательного процесса, в экспериментальной группе стал на 45,8 % выше.

Проведенное исследование и наш многолетний опыт работы в начальной школе эстетического развития даёт право сделать вывод о том, что эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста значительно обогащает образовательное пространство воспитанников, формирует эстетическое отношение к окружающей действительности, влияет на общий уровень воспитанности ребят.

Главным критерием оценки для нас также является:

- высокий уровень мотивации к изучению предметов дополнительного образования;
- востребованность предметов дополнительного образования выпускниками НОШЭР (100%);
- очень благоприятный социально-психологический климат в классах;
- высокий уровень позитивной эмоциональной направленности в классах:

высокий уровень удовлетворенности образовательными услугами со стороны родителей.

В блок предметов эстетического цикла дополнительного образования в школе входят следующие предметы:

- Музыка.
- Хореография
- Мода Стиль Красота

В 2024 году объединения дополнительного образования на базе школы посещали 72 обучающихся (бесплатно), что свидетельствует о том, что 1 ребенок посещал 3 объединения: охват детей, занимающихся в объединениях МБОУ НОШЭР г. Углегорска – 100%. Результатом обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам являются показатели достижений обучающихся в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования в  
2024 году

Наименование кружка	Результативность				
	Мероприятие	Уровень	Сроки проведения	Результат	Кол - во участников
<b>Внеурочная деятельность</b>					
<b>Хочу все знать!</b>	Предметная онлайн-олимпиада по русскому языку на Учи.ру	всероссийский	февраль 2024	1 победитель, 1 призер	24
	Предметная онлайн-олимпиада по Окружающему миру	всероссийский	март 2024	8 победителей, 6 призеров	43
	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру	всероссийский	март 2024	5 победителей, 4 призера	27
	Онлайн-олимпиада по информатике на Учи.ру	всероссийский	сентябрь 2024	1 победитель, 7 призеров	12
	Предметная онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру	всероссийский	февраль 2024	2 победителя, 5 призеров	14
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе у Дальнему» на Учи.ру	всероссийский	январь 2024	7 победителей, 9 призеров	34
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру	всероссийский	декабрь 2024	2 победителя, 12 призеров	11
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	всероссийский	октябрь 2024	16 победителей, 21 призер	46
	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (школьный этап)	всероссийский	октябрь 2024	1 победитель, 2 призера	13
	Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре на Учи.ру	всероссийский	октябрь 2024	1 победитель, 2 призера	21
	Всероссийский детский творческий конкурс «Просторы космоса»	всероссийский	апрель 2024	1 победитель, 1 призер	3
	Всероссийский	всероссийский	декабрь	1 победитель	5

	конкурс «Изумрудный город» (номинация: новогодние сочинения)		2024		
	Областной конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «Старт в будущее»	региональный	декабрь 2024	1 призер	1
	Муниципальная научно-практическая конференция «Знак вопроса»	муниципальный	март 2024	1 победитель, 1 призер	1
<b>Английский с удовольствием</b>	Предметная онлайн-олимпиада по английскому языку на Учи.ру	всероссийский	май 2024	2 победителя, 1 призер	5
<b>Будьте здоровы!</b>	Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся образовательных организаций Углегорского городского округа	муниципальный	февраль 2024	III командное место, 4 призера	12
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» 2024	муниципальный	Февраль 2024	1 победитель, 2 призера	48
	Традиционные лыжные гонки «Сахалинская лыжня 2024»	муниципальный	Март 2024	II командное место, 1 победитель	51
	Летний фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся образовательных организаций Углегорского городского округа	муниципальный	май 2024	1 победитель, 3 призера	10
	Кросс нации 2024 года	муниципальный	сентябрь 2024	4 призера	44
<b>Лукоморье</b>	Выступления перед воспитанниками детских садов г. Углегорска со спектаклями «Как ежик счастье искал», «Ворона велосипедистка»	муниципальный	март, май 2024	-	19
<b>Дорожная азбука</b>	Всероссийский конкурс юных	муниципальный	май 2024	2 командное место	4

	инспекторов движения «Безопасное колесо»				
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	всероссийская	октябрь 2024	16 победитель, 21 призер	46
<b>Дополнительное образование</b>					
<b>Музыка</b>	Фестиваль вокалистов «Осенние ритмы – 2024»	муниципальный	октябрь 2024	-	10
	Областной фестиваль-конкурс художественного чтения и патриотической песни	Региональный	февраль 2024	1 победитель	1
	Праздники и концерты, посвященные Дню учителя, Дню народного единства, Дню мамы, 8 марта, 23 февраля и т.д.	школьный	В течение года	-	70
<b>Хореография</b>	Фестиваль вокалистов «Осенние ритмы – 2024»	муниципальный	октябрь 2023	-	10
	Праздники и концерты, посвященные Дню учителя, Дню народного единства, Дню мамы, 8 марта, 23 февраля и т.д.	школьный	В течение года	-	70

### Работа с семьями обучающихся

Социальный состав семей - всего 4 класса с общей численностью 70 обучающихся из 70 семьи.

№п/п	Статус семьи	2024
1	Неполные семьи	10/14%
2	Многодетные семьи	5/7%
3	Малообеспеченные семьи	3/4%
4	Семьи с детьми-инвалидами	0
5	Семьи с опекаемыми детьми	1/1%
6	Неблагополучные семьи	1/1%
7	Полные семьи	61/86%
8	Семьи СОП	1

В 2024 году работа в данном направлении велась с применением следующих форм:

- лекторий для родителей;
- психологические тренинги;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- анкетирование.

Общий охват родителей (законных представителей) учащихся составил 80 человека, что составило 100 % от общего кол-ва родителей (законных представителей) учащихся.

#### Профилактика правонарушений

В школе ведётся целенаправленная работа по профилактике правонарушений. Обучающиеся МБОУ НОШЭР не состоят на учете в КДН ОМВД по Угледорскому городскому округу.

Дети из семей СОП отсутствуют.

Работа по профилактике правонарушений ведётся систематически, включает следующие направления: профилактическая работа, организация досуговой деятельности; работа с родителями; правовой всеобуч; сопровождение педагога - психолога, индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.

#### Организация летнего отдыха обучающихся

В 2024 году, с целью организованного и качественного проведения летнего оздоровительного отдыха детей МБОУ НОШЭР г. Угледорска, была организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» с охватом 50 человек. Продолжительность смены в лагере – 15 дней. В лагере оздоровились дети различных категорий: дети из неполных семей - 17/24% (от общего количества обучающихся), дети многодетных семей – 4/100% (от общего количества обучающихся), дети из семей СОП - 1/100% (от количества детей из семей СОП).

Организация летнего отдыха учащихся позволила решить задачу оздоровления и занятости детей.

Вывод:

- необходимо отметить, что поставленные цели и задачи Воспитания выполнены:

- созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- осваиваются и используются в практической деятельности новые педагогических технологии и методики воспитательной работы;
- скоординирована деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Перспективы и планы:

- Развитие учительского потенциала (классного руководителя), внедрение системы моральных и материальных стимулов, постоянного повышения их квалификации.
- Формирование системы поддержки талантливых детей, формирование среды для развития способности каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- Продолжить изучение и внедрение в практику воспитания новых эффективных технологий, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- Продолжить участвовать в конкурсах разных уровней.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Федеральные государственные образовательные Стандарты устанавливают требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе к предметным результатам, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области.

Содержание процедуры внутренней оценки качества предметных результатов учащихся в 2024 году в ОО включало в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- Всероссийские проверочные работы;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы в переводных классах (2-4) определяется по результатам промежуточной аттестации учащихся.

На конец 2023/2024 учебного года обучалось – 72 учащихся.

Статистика показателей за 2022 - 2024 годы

Учебный период	Кол-во обучающихся	Уровень обученности %	Кол-во обучающихся, закончивших на «4» и «5»	Качество обученности %
2022	80	100 %	33	60 %
2023	76	100 %	28	53 %
2024	72	100 %	21	43 %



Приведенная статистика показывает, что успешность освоения основных образовательных программ в 2024 году понизилась на 10% по сравнению с 2023 годом.

Качество знаний по предметам в 2024 году

Предмет	Показатели качества знаний по предметам		Показатели качества знаний по предметам		Показатели качества знаний по предметам		Динамика % 2024
	2022		2023		2024		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	38	72 %	44	71 %	35	69 %	- 2
Литературное чтение	46	87 %	49	92 %	45	88 %	- 4
Математика	43	81 %	41	77 %	36	71 %	- 6
Окружающий мир	48	91 %	52	98 %	44	86 %	- 12
ИЗО	53	100 %	53	100 %	51	100 %	0
Музыка	53	100 %	53	100 %	51	100 %	0
Физическая культура	51	96 %	52	98 %	51	100 %	0
Технология	53	100 %	53	100 %	51	100 %	0
Английский язык	43	81 %	39	74 %	37	69 %	- 5
ОРКСЭ	безотметочное						

Причинами снижения показателей являются низкая мотивация обучающихся к обучению; недостаточное использование активных форм и методов обучения (проектной, исследовательской деятельности; творческих и дифференцированных заданий); недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей); наличие у педагогов дефицитов по предупреждению типичных затруднений в усвоении базового учебного материала.

Задачи школы на 2025 год:

- постоянная работа по повышению качества обученности учащихся;
- применение разнообразных форм и методов обучения;
- работа родительского всеобуча.

В практике работы с одаренными детьми утвердились две формы работы: урочная и внеурочная, которые направлены на развитие интеллектуальной и творческой одаренности учащихся, на развитие исследовательских способностей и поисковой активности учащихся.

Отдельным направлением в работе с интеллектуально одарёнными детьми является Всероссийская олимпиада школьников.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в предметных олимпиадах на школьном уровне, в дистанционных олимпиадах.

В 2024 году учащиеся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике.

Количественные данные о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Количество обучающихся в 4 классе	Количество участников	Школьный этап	
		Количество победителей	Количество призеров
13	8	1	3

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в предметных дистанционных олимпиадах.

Задачи на 2025 год: продолжить целенаправленную работу с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, по вопросу престижа участия в разного уровня интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях; работу по развитию познавательной активности учащихся, по развитию поискового, исследовательского мышления.

В целях получения независимой оценки качества знаний обучающихся по учебным предметам и определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся школы в 2023 году участвовали в независимом мониторинге качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР). Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. В ВПР-2024 в традиционной форме участвовали обучающиеся 4 класса.

Обучающиеся выполняли ВПР в школе, работы проводились педагогами в присутствии ассистента из административного персонала. Проверка работ участников ВПР осуществлялась в день проведения работы коллегиально педагогами МБОУ НОШЭР г. Углегорска.

#### Результаты ВПР по русскому языку в начальной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Мордовина Н.В., 4 класс	17	16	1	8	7	–	100%	56 %
Итог	17	16	1	8	7	–	100%	56 %

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у учащихся 4 классов. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учащиеся 4-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- классифицировать согласные звуки
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие и согласные глухие
- распознавать правильную орфоэпическую норму
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- распознавать существительные в предложениях
- распознавать глаголы в предложениях
- распознавать главные и второстепенные члены предложения
- составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации.

Наименее сформированы следующие умения:

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпритации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Таблица 4. Результаты ВПР по математике в начальной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Мордовина Н.В., 4 класс	17	15	5	8	2	–	100%	87%
Итог	17	15	5	8	2	–	100%	87%

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у учащихся 4-х классов, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. В целом учащиеся 4-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий, со скобками и без скобок)
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи связанные с повседневной жизнью
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные
- читать готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Наименее сформированы следующие умения:

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснить, сравнить и обобщить данные, делать выводы и прогнозы)
- овладение основами логического и алгебраического мышления
- решать текстовые задачи в 3-4 действия.

Таблица 5. Результаты ВПР по окружающему миру в начальной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Мордовина Н.В., 4 класс	17	15	4	10	1	–	100 %	94 %
Итог	17	15	4	10	1	–	100 %	94 %

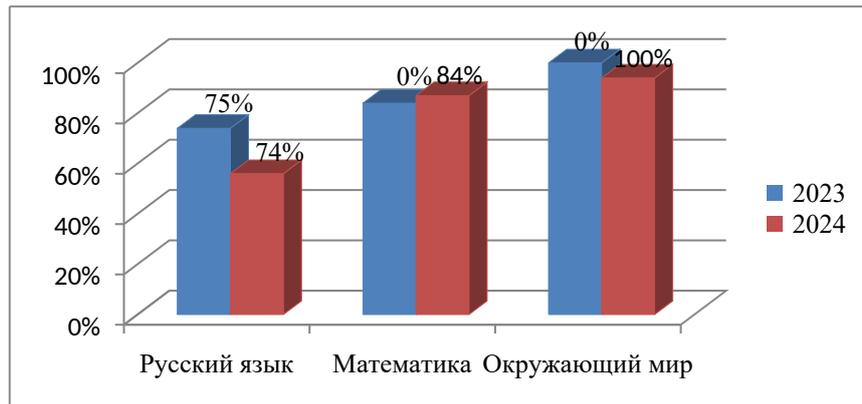
Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4-х классов. Выявлено, что учащиеся умеют на высоком уровне:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы
- применять знаково-символические средства для решения задач
- находить материи по очертанию и определять место обитания животных
- Знают строение организма человека и используют эти знания для сохранения и укрепления здоровья

- Знают элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдают правила безопасного поведения
- Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
- Составлять небольшой связный текст на заданную тему.

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования. Результаты учащихся школы выше результатов, показанных участниками мониторинга по Углегорскому городскому округу.

Сравнительные показатели качества подготовки обучающихся  
(по результатам мониторинговых работ в форме ВПР) 4 класс



По результатам ВПР 2024 года по русскому языку в августе на школьном методическом объединении учителей начальных классов рассмотрены основные итоги ВПР 2024 года: проблемы и пути решения; проведен методический семинар «Объективность оценки и качество знаний обучающихся».

#### 4. Востребованность выпускников

Выпускники 2024 г. по окончании МБОУ НОШЭР г. Углегорска всем классом перешли в МБОУ СОШ №1 г. Углегорска.

После окончания начальной школы у выпускников есть возможность перейти для дальнейшего обучения в образовательные организации Углегорского городского округа:

- МБОУ СОШ №1 г. Углегорска;
- МБОУ СОШ №5 г. Углегорска;
- МБОУ ООШ №2 г. Углегорска.

## 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы эстетического развития г. Угледгорска осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ НОШЭР г. Угледгорска утвержденное приказом от 28.08.2024 года № 144-А.

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учащиеся и их родители; Совет Учреждения; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования; учредитель школы.

Целями системы оценки качества образования в Школе являются: - формирование единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования,
- принятие обоснованных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в Школе являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

В основу системы оценки качества образования в Школе положены принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования,
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости,
- открытость процедур оценки качества образования,
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования.

Информационно-аналитический материал о состоянии и результатах деятельности в 2024 году позволяет сделать выводы, что основные показатели эффективности имеют положительную динамику:

- обеспечение права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- формируется новая модель системы повышения квалификации педагогических кадров, основанная на персонафицированных данных педагогов, их запросах и потребностях;
- реализация основных направлений модернизации образования, президентской инициативы «Наша новая школа», федеральных государственных требований, государственных образовательных стандартов образования;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников;
- совершенствование управленческой и методической деятельности в системе воспитания;
- развитие инновационного потенциала образовательного учреждения.

Основные направления развития образования в 2024 учебном году:

- обеспечение доступности, вариативности и качества, предоставляемых образовательных услуг;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение системы мер, повышающих результативность подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников;
- привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение;
- совершенствование управленческой и методической деятельности;
- формирование информационного пространства, социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- расширение практики деятельности совета школы, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и общественности в управлении образовательным учреждением;
- оптимизация условий для реализации содержания, форм и методов обучения обучающихся на основе принципов вариативности и индивидуализации;
- создание условий для внедрения обновленных федеральных государственных стандартов.

## 6. Кадровое обеспечение

№п/п	Показатели	Численность	
		основные работники	совместители
<b>1.</b>	<b>Категория работников</b>		
1.1.	Административный персонал	1	-
1.2.	Педагогический персонал	7	2
1.3.	Учебно-вспомогательный персонал	3	1
1.4.	Обслуживающий персонал	1	1
<b>2.</b>	<b>Образование педагогических работников</b>		
2.1.	Высшее педагогическое	6	2
2.2.	Среднее профессиональное (педагогическое)	1	-
<b>3.</b>	<b>Квалификационная категория</b>		
3.1.	высшая	1	1
3.2.	первая	3	-
3.3.	соответствие	2	-
3.4.	Не имеет категорию	1	-
<b>4.</b>	<b>Возраст педагогических работников</b>		
4.1.	До 30 лет	1	-
4.2.	31 - 40	2	-
4.3.	41 - 50	2	-
4.4.	Старше 50 лет	2	2



В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации: самостоятельное конструирование индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации, с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями

образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения.

В 2024 году посредством прохождения курсов повышения квалификации повысили свою профессиональную грамотность 7 (100 %) педагогических работников школы по программам:

- в области совершенствование компетенций учителя (предметных) - 2
- в области оценки качества образования - 5
- в области информатизации - 1
- в области дополнительного образования - 2
- в области реализации ФГОС НОО ОВЗ - 2
- в области воспитательной работы - 1

Педагоги Школы в течение года повышали свою профессиональную грамотность через дистанционные и очные формы.

№п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Тема КПК	Сроки прохождения
1.	Бычкова Елена Александровна	1. "Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-мигрантов в образовательной организации" /72 часа	ООО "Центр Развития Педагогики" г. Санкт-Петербург 23.01.2024-06.02.2024 г
		2. "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" /36 часов	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов 12.04.2024 г
		3. "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды с общеобразовательной организацией"/ 36 часов	Цифровая экосистема ДПО "Апробация" г. Москва 24.10.204-25.11.2024 г
2.	Иванова Ольга Брониславовна	1. "Школа Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования"	ГАОУ ДПО "ИРОСО", г. Южно-Сахалинск 19.02.204-19.03.2024 г
3.	Лутченко Ксения Анатольевна	"Контроль качества образования в сфере средних общеобразовательных учреждений" /108 часов	Институт "РОПКиП" г. Абакан 20.10.2024-07.11.2024 г
4.	Мордовина Наталия Валерьевна	1. "Школа Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования"	ГАОУ ДПО "ИРОСО", г. Южно-Сахалинск 19.02.204-19.03.2024 г
		"Педагог дополнительного образования: современные подходы к	"Педагог дополнительного

		профессиональной деятельности" /144 часа	образования: современные подходы к профессиональной деятельности" 04.12.2024- 26.12.2024
5.	Перфилова Анна Викторовна	1. "Школа Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования"	ГАОУ ДПО "ИРОСО", г. Южно-Сахалинск 19.02.2024- 19.03.2024 г
		"Возможности использования искусственного интеллекта в начальном образовании"/24 часа	ГАОУ ДПО "ИРОСО", г. Южно-Сахалинск 26.02.2024- 29.02.2024 г
6.	Пухликова Анна Петровна	1. "Организация обучения обучающихся с ОВЗ" / 73 часа	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов 09.11.2024 г
7.	Шакирова Анна Владимировна	1. "Школа Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования"	ГАОУ ДПО "ИРОСО", г. Южно-Сахалинск 19.02.2024- 19.03.2024 г
		2. "Специфика преподавания предмета "Основы православной культуры" в рамках комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" на уровне начального общего образования"/ 72 часа	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, г. Москва 17.12.2024- 26.12.2024 г
		"Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности"/ 144 часа	"Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности" 04.12.2024- 26.12.2024

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждении динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основной задачей в работе с кадрами на 2025 год остается повышение профессиональной компетенции педагогов.

## 7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В 2023 году было приобретено 787 экземпляров учебников (рабочие тетради для учащихся 1-4 классов – 632 шт.).

Фонд библиотеки формируется за счет областного и муниципального бюджетов.

Библиотечный фонд на начало и конец 2023 года составляет:

Наименование	Количество экземпляров	
	На начало	На конец
Объем фонда (всего)	3 498	3 736
- учебники	3 189	3 697
- учебные пособия	290	0
- художественная литература	17	19
- справочные материалы	-	18
Из них		
- печатные издания	3 496	3 734
- аудиовизуальные документы	2	2

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в образовательной организации соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

## 8. Материально-технические условия

Школа занимает на втором этаже 4 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой. В течение года в Школе соблюдается воздушно-тепловой режим, режим освещенности, уборка помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В летний период осуществляется текущий косметический ремонт в классных комнатах и местах общего пользования. Выполняется соответствие пожарной безопасности: наличие пожарной сигнализации, огнетушителей, в надлежащем состоянии запасные и эвакуационные выходы.

В целях антитеррористической защищенности в школе установлены домофоны на калитке и входной двери. Установлена система контроля управления доступом. Установлен арочный металлодетектор. Имеется видеонаблюдение: 12 видеокамер внутри здания и 15 внешних, имеется кнопка экстренного вызова.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь:	564,0 м <sup>2</sup>
Количество учебных кабинетов:	4/ 214,5 м <sup>2</sup>
Спортивный зал:	174,0 м <sup>2</sup>
Библиотека:	1 / 11,5 м <sup>2</sup>
Медицинский кабинет:	1/17,5 м <sup>2</sup>
Хореографический зал	1 / 88,6 м <sup>2</sup>

1. Хореографический зал (телевизор, музыкальный центр, компьютер)
2. Кабинет №23 (проектор, интерактивная доска, компьютер, интернет, принтер)
3. Кабинет №25 (проектор, интерактивная доска, компьютер, интернет, принтер)
4. Кабинет №26 (проектор, интерактивная доска, компьютер, интернет, принтер)
5. Кабинет №27 (проектор, интерактивная доска, компьютер, интернет, принтер)
7. Библиотека (2 компьютера, принтер, интернет)
8. Спортзал оборудован на 90 %
9. Медицинский кабинет обеспечен на 100%

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. Для обновления физкультурно-спортивной базы ежегодно закупается необходимый спортивный инвентарь: лыжи, лыжные крепления, лыжные ботинки, маты, мячи и т.д.).

Школой была приобретена лазерная винтовка модель «Рубин», лазерная камера «Рубин» для тира «Патриот», ПО для тира «Патриот», в целях подготовки обучающихся школы к участию в соревнованиях ФСК ГТО.

Образовательное учреждение в должной степени оснащено оргтехникой, что позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне. В Школе всего 34 компьютера, из них 19 ноутбуков, 1 планшет. Компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет объединяет учебные кабинеты. Компьютерный класс оснащен 10 компьютерами для учащихся, что позволяет использовать его для проведения уроков, тестирования учащихся, олимпиад, занятий внеурочной деятельности. В Школе соблюдается правила безопасности учащихся в сети «Интернет», установлена система контентной фильтрации.

Имеется 8 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок, 1 интерактивная панель, 5 МФУ. Ресурсы сети Интернет в настоящее время широко используются учителями при подготовке к урокам. Педагоги активно используют в работе современные

информационно-компьютерные педагогические технологии, как средство повышения качества знаний обучающихся, развития их творческих способностей.

Ежегодно обновляется физкультурно-спортивная база школы, имеется спортивный инвентарь (лыжи, мячи и т.д.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через центральный вход.

Оснащение образовательной организации достаточно для полной реализации основной образовательных программ начального общего в том числе-части, формируемой участниками образовательного процесса, адаптированных образовательных программ, и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися.

Оснащение обеспечивает возможность овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования.

Оснащение обеспечивает возможность формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной деятельности.

Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта: общешкольное оснащение; оснащение предметных кабинетов; оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности.

## Приложение

## Показателей деятельности МБОУ НОШЭР г. Углегорска за 2024 год

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (51 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		49 –победители 87 - призеры
– муниципального уровня	человек (процент)	4 (6 %) 10 (14 %)
– регионального уровня		1 (1 %) 1 (1 %)
– федерального уровня		51 (76 %) 69 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		7
– с высшим образованием	человек	6
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		5 (71 %)
– с высшей	человек (процент)	1 (20 %)
– первой		4 (57 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим	человек (процент)	7 (100 %)

стажем:		
– до 5 лет		1 (20 %)
– больше 30 лет		1 (20 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1 (20 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте от 55 лет		1 (20 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,38
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,23

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861843

Владелец Позднякова Людмила Александровна

Действителен с 26.03.2024 по 26.03.2025