

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Г. УГЛЕГОРСКА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. Л-та Егорова, д. 20, тел.
8(42432)45-077,
факс 8(42432)45077, E-mail: ugl-nachschool@yandex.ru

--	--

Программа

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Алые паруса»

г. Углегорск

2025 год

Содержание

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел Программы.....	5
III. Содержательный раздел.....	5
IV. Организационный раздел Программы.....	10
Необходимые условия для реализации Программы.....	11
Список литературы и интернет-источников:	16
Приложения	17

I. Общие положения

Данная программа основывается на нормативной базе федерального, регионального и локального уровней:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 28.12.2016 №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Постановление Правительства Сахалинской области от 30.12.2016 №704 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Сахалинской области»;
- Закон Сахалинской области №80-ЗО от 05.10.2010 «Об основах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Сахалинской области»;
- Муниципальная программа «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в возрасте от 6,5 до 18 лет Углегорского городского округа»;
- О внесении изменений в муниципальную программу «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в возрасте от 6,5 до 18 лет Углегорского городского округа»;
- Приказ управления образования Углегорского городского округа №5.04.32-73-А/25 от 07.03.2025 «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся Углегорского муниципального округа Сахалинской области в 2025 году»;
- Устав МБОУ НОШЭР г. Углегорска;
- Образовательная программа МБОУ НОШЭР г. Углегорска;
- Приказ МБОУ НОШЭР г. Углегорска №32 – А от 07.03.2025 «Об организации летнего лагеря в 2025 году»

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

II. Целевой раздел Программы

Возраст участников лагеря от 6,5 до 11 лет. Для работы в лагере привлекаются учителя начальных классов МБОУ НОШЭР г. Угледгорска, а также педагоги образовательных учреждений города, желающие поработать с детьми в период летних каникул.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
 - тематические дни;
 - использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.
2. Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;
 - посещение мемориальных комплексов и памятных мест.
3. Комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

4. Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве;
- конкурсы, посвященные русскому языку, отрядные события по мотивам русских народных сказок.

5. Литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- экологические игры;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

- Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- Модуль «Культура России»;
- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- Модуль «Детское самоуправление»;
- Модуль «Инклюзивное пространство»;
- Модуль «Проориентация»;
- Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Уровень реализации содержания включают в себя отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел Программы

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Алые паруса» организован на базе МБОУ НОШЭР г. Углегорска.

По продолжительности Программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 смены (июнь) -15 календарных дней. Максимальное количество участников - 50 человек. Основной состав участников смены – это дети в возрасте 6,5-11 лет.

Во время пребывания в лагере дети имеют возможность заниматься любимым делом, находясь в помещениях по интересам:

Каюта «Тишины»

В данном помещении находятся песочницы в количестве 10 штук с кинетическим песком, сенсорные наборы.

Каюта «Настольных игр»

Дети с удовольствием играют настольные игры, такие как баклуши, шашки и шахматы, хоккей, собирают пазлы, занимаются конструированием из лего.

Каюта «Игровая»

В этой комнате находятся надувные шары-прыгунки, твистер, напольные подвижные игры, кольцебросы, лабиринт, нейро-скакалки.

Каюта «Музыкальный театр»

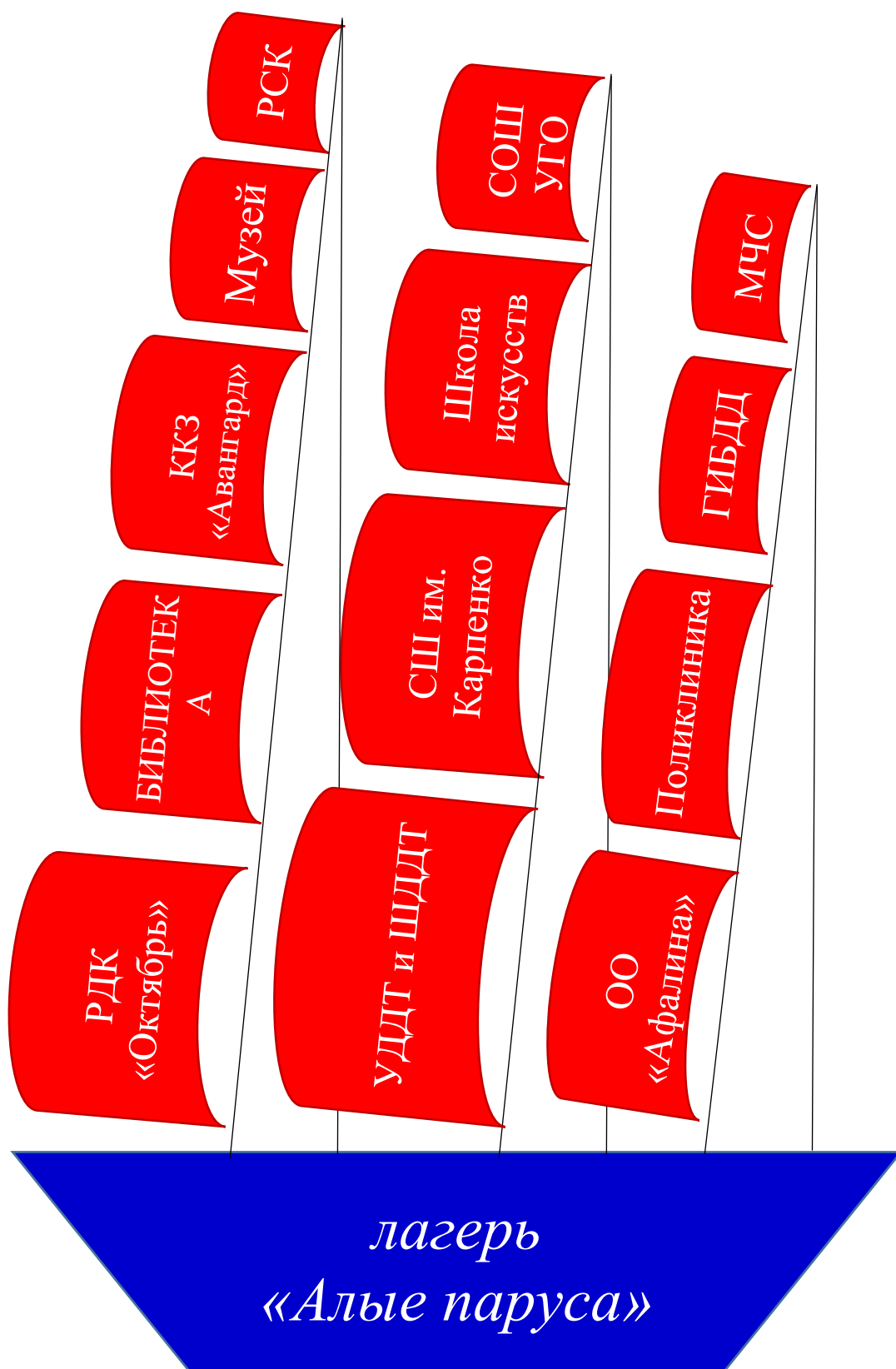
Данная комната оснащена музыкальным оборудованием. Используются музыкальный центр, микрофоны, компьютер, проектор. Для создания музыкальных сценок имеются костюмы, головные уборы в виде животных, растений. Атрибуты для кукольного театра (ширма, куклы)

Каюта «Очумелые ручки»

В этой комнате для детского творчества имеются наборы для творчества, раскраски, цветные карандаши, краски, мелки, пластилин, наборы цветной бумаги и картон, ножницы, нити для вышивания, наборы для вышивания, наборы для занятий макраме.

Необходимые условия для реализации Программы

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями



**Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с
родительским сообществом - родителями (законными представителями)
детей:**

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Одним из актуальных вопросов организации работы лагеря является его кадровое обеспечение. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: старший воспитатель лагеря, воспитатели.

Педагоги школы, в летний период – воспитатели. Обеспечивают реализацию плана работы, обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Особая ответственность за организацию лагеря ложится на старшего воспитателя. Он обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического персонала.

Директор школы обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создан лагерь, несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за организацию жизнедеятельности лагеря, создает благоприятные условия для его развития.

К работе в лагере привлекается вахтер, технические работники школы.

Во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Методическое обеспечение реализации Программы:

Для эффективной работы в лагере активно используются КТД

- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- Наличие программы лагеря, планов работы, плана-сетки;
- Должностные инструкции всех участников процесса;
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- Наличие методической литературы;
- Проведение ежедневных планерок;

Для успешного проведения занятий используется следующий дидактический материал:

- тематические папки;
- наглядные пособия;
- методические разработки занятий и массовых мероприятий;
- различный занимательный материал;
- конкурсно – игровые программы и интеллектуально – познавательные игры;
- методическая литература.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Лагерь располагается в здании ДДТ, оснащённом необходимым оборудованием: мебелью, звуковой и видеоаппаратурой. В здании имеются спортивный, тренажёрный, актовый залы, отдельные туалетные комнаты и учебные классы, в период летних каникул предназначенные под игровые комнаты и комнаты отдыха для детей. Во дворе здания имеется спортивная площадка, игровая площадка, двор забетонирован.

Школа занимает на втором этаже 4 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой.

В течение года в Школе соблюдается воздушно-тепловой режим, режим освещённости, уборка помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Выполняется соответствие пожарной безопасности: наличие пожарной сигнализации, огнетушителей, в надлежащем состоянии запасные и эвакуационные выходы.

В целях антитеррористической защищённости в школе установлены электронный замок на калитке и домофон на входной двери. Имеется

видеонаблюдение: 9 видеокамер внутри здания и 12 внешних, имеется кнопка экстренного вызова.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы:

1. Хореографический зал $S=88.6\text{м}^2$ (телевизор, музыкальный центр, компьютер);
2. Кабинет №23 $S=60.8\text{м}^2$ (кабинет музыки: музыкальный центр, микшерный пульт, 6 микрофонов, проектор, экран, компьютер, интернет, аккордеон, синтезатор, деревянные музыкальные инструменты, флейты);
3. Кабинет №25 $S=50.9\text{м}^2$ (проектор, интерактивная доска, компьютер, интернет, принтер);
4. Кабинет №26 $S=50.9\text{м}^2$ (проектор, интерактивная доска, компьютер, интернет, принтер);
5. Кабинет №27 $S=51.2\text{м}^2$ (проектор, интерактивная доска, компьютер, интернет, принтер);
6. Библиотека $S=11.5\text{м}^2$ (2 компьютера, принтер, интернет);
7. Спортзал $S=174.9\text{м}^2$ оборудован на 90 %;
8. Медицинский кабинет $S= 2,95 \times 5,95 = 17,5 \text{ м}^2$.

Ресурсы сети Интернет в настоящее время широко используются учителями при подготовке к мероприятиям.

Финансовые условия:

1. Учредителем городского лагеря с дневным пребыванием детей является управление образования Угледорского городского округа.
2. Финансирование деятельности в лагере складывается из средств местного бюджета, областного бюджета (средства областного фонда социального страхования):
 - а) Средства на питание детей в лагере обеспечиваются из областного бюджета (областного фонда социального страхования и областного департамента социальной защиты населения);
 - б) Средства на проведение массовых мероприятий обеспечивают родители детей;
 - в) Средства на заработную плату руководителям лагеря обеспечивает управление образования Угледорского городского округа.
3. Питание участников лагеря осуществляется в СОШ №1 г. Угледорска на основании договора о питании детей;
4. Для отслеживания состояния здоровья детей привлекаются сотрудники городской детской поликлиники и ГЦСЭН.

Мотивационные условия:

В программу заложена система мотивации и стимулирования, побуждающая детей активно участвовать в деятельности лагеря. Во-первых, детям создается внутренняя установка на качественную деятельность (ты сделаешь что-либо наилучшим образом). Во-вторых, педагоги учат детей развивать в себе чувство долга, ответственности перед самим собой (в первую очередь) «Сказал – сделал». В-третьих, и самое важное, после каждого

творческого или иного дела дети должны видеть конечный результат своей работы и стремиться быстрее его достичь. Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни.

Природные условия:

Для эффективной работы лагеря необходимо:

- Доступный выход к морю, безопасная прибрежная зона;
- Парковая зона;
- Безопасная тропинка в лес, наличие обработанных от клещей лесных полян;
- Обработанные от клещей зона отдыха возле школы.

Список литературы и интернет-источников:

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2016;
2. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2014;
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2014;
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2014;
5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! -Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2015;
6. Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2020;
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2014;
8. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».

Интернет- ресурсы:

1. Портал «Планерочка»;
2. Сайт «Вожатый.ру»;
3. Сайт «Summersamp»;
4. Сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь»;
5. Портал «Сеть творческих учителей».

Календарный план воспитательной работы

Подготовительный этап:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности;
- информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены

- Инструктажи.
- Игры на знакомство «Расскажи о себе»

Основной период смены

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Прощальный костер. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления

Календарный план работы лагеря на 2025 год

Дата	Наименование мероприятия
02.06.2025	Первое знакомство «Расскажи о себе»
	Подвижные игры на свежем воздухе
03.06.2025	Открытие смены Праздник «Здравствуй, лето!»
	Викторина «Что? Где? Когда?»
04.06. 2025	Игровая программа «Планета детства»
	Экскурсия в ДШИ
05.06. 2025	Творческая мастерская «Волшебная шкатулка»
	Экскурсия в ДДТ г. Углегорска
06.06. 2025	Семейное кафе «Моя большая семья»
	Выезд в Живой уголок ДДТ пгт. Шахтерск
09.06. 2025	Флеш-моб «Давайте потанцуем»
	Сюжетная игра «Юный кондитер»
10.06. 2025	Игровая программа в РДК по ПДД
	Конкурс рисунков «Я люблю свой край»
11.06. 2025	Выход в библиотеку «Поговорим о Сахалинских авторах»
	Экскурсия по памятным местам города. Концерт ко Дню России
16.06. 2025	Все на мультики! В ККЗ «Авангард»
	Экскурсия в Пожарную часть
17.06. 2025	Квест «В поисках сокровищ»
	Участие в спартакиаде среди лагерей в РСК
18.06. 2025	Спортивная программа «Рыцарский турнир» в РСК УГО
	Встреча с представителем ОО «Афалина» «Поговорим о Сахалине»
19.06. 2025	Экологическая тропа «Чудо-дерево»
	Игра на сопке «Зеленая пятка»
20.06. 2025	Сказочный чемпионат
	Выход в РДК «Октябрь» на дискотеку
23.06. 2025	Праздничная программа «Большая страна»
	Возложение цветов к памятнику погибшим солдатам
24.06. 2025	Прощальный костер – закрытие лагеря
	Выезд на море «Песчаные замки»

Продолжительность смены: с 02 июня по 24 июня включительно, выходной день – суббота, воскресенье.

Режим работы: с 09.00 до 15.00

Количество детей: 50 человек

Количество педагогов: 4 человека

Возраст участников: от 6,5 до 11 лет



Режим дня



09.00	Прием детей, линейка, зарядка
09.30 – 10.00	Завтрак
11.00-12.30	Мероприятия по плану, занятия по интересам
13.00-13.30	Обед
13.30-14.50	Мероприятия по плану Игры на свежем воздухе
15.00	Линейка, уход домой



С целью создания психологического комфорта, осуществления аналитико-диагностической работы, коррекции межличностных отношений в лагере были проведены следующие исследования:

- Живая анкета «Давайте познакомимся» для изучения интересов и потребностей детей;

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена лагеря.

1. Я пришел в пришкольный лагерь для того, чтобы:

- отдохнуть;
- найти себе новых друзей;
- научиться чему-либо новому;
- потому что так получилось.

2. Воспитателя лагеря представляю как:

- старшего друга;
- командира;
- организатора всех дел;
- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В лагере мне нравится:

- девчонки и мальчишки;
- воспитатели;
- то, что не скучно, всегда что-то делаем;
- никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравится;
- все хорошо, но скучаю по дому;
- здесь есть чем заниматься;
- нормально, могло бы быть лучше.

6. Какой должна быть наша жизнь в лагере?

- без разницы, я не думал об этом;
- каждый живет сам по себе;
- жизнь должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;
- разнообразной, где каждый смог выбрать дело по душе.

- Цветопись настроения для определения благоприятного психологического микроклимата;

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописа. С первого дня в лагере появляются корабли с алыми парусами.

Если ребенок в конце дня (смены) выбирает корабль с поднятыми парусами, то у него отличное настроение. Если паруса на корабле спущены, то ребенку не все понравилось в этот день в лагере. В итоге, к концу дня (смены) становится ясно, насколько комфортно было детям в лагере.

Инструкция: воспитатель предлагает детям игру-задание «Какое у меня настроение». Сначала вместе с детьми обсуждается, какое у человека может быть настроение. Затем предлагается выбрать кораблик с парусами, соответствующими его настроению:

- 1 уровень – приподнятое;
- 2 уровень – спокойное;
- 3 уровень - плохое.

Обработка результатов. Для анализа эмоционального состояния ребенка достаточно записать уровень паруса (1,2,3), выбранные им для каждой зоны. Для составления обобщенной картины эмоционального поля отряда возможны два варианта обработки.

Количественный: каждому уровню присваивается один балл, подсчитывается, сколько баллов набрал отряд по каждому оттенку настроения в каждой зоне.

Но главное не уровень настроения, а что повлияло на него, насколько оно стабильно.

Что же может повлиять?

- 1. Состояние здоровья.
 - 2. Очень личное.
 - 3. Погода.
 - 4. Жизнь дома.
 - 5. Жизнь группы (семьи).
 - 6. Мастерская.
 - 7. Общеколлективное дело.
 - 8. Отношения с детьми.
 - 9. Отношения со взрослыми.
 - 10. Успехи (неуспехи).
 - 11. Не было ничего нового.
 - 12. Не было свободы и раскованности.
 - 13. Просто устал.
 - 14. Скучаю по дому.
 - 15. Недовольство собой.
 - 16. Мне здесь интересно.
 - 17. Чему-то научился, узнал новое.
 - 18. Походы, спорт.
 - 19. Хорошо (плохо) кормят.
 - 20. Что еще?
- Опрос «Фантастический выбор» для определения уровня нравственных ценностей и направленности развития личности ребёнка.

Помогает выявить личностные ценности ребят. Им предлагают примерно такие задания:

- «Ты отправляешься на необитаемый остров. И будешь жить там очень долго может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все. Что обозначает пятью словами. Так что же ты возьмешь с собой?»
- «Если бы ты стал всего на 60 минут волшебником, что бы ты сделал?»
- «Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей».

Отрывая мысленно лепестки цветика-семицветика, реши, что ты попросишь для себя».

На темы ответов ребят можно выпустить стенгазету с текстами и рисунками. Подросткам такой вид общения интересен: они могут сравнить свои ответы с ответами друзей. Математический обсчет, который проводит педагог, может позволить продиагностировать тенденции нравственных ориентиров детей.

- Рейтинг личностного роста «Мои достижения».

Рейтинг личного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на заключительной линейке, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма рейтинга:

- красный – лидер - организатор;
- зеленый – активный участник;
- желтый – спортивный лидер;
- синий – лидер науки.

Участникам, набравшим более 6-ти символов за смену, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

- Опрос родителей с целью изучения удовлетворённости работой лагеря.

Цель: Выявление степени удовлетворённости организацией отдыха и оздоровления детей.

Удовлетворены ли Вы?	Да	Частично	Нет	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				

организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
взаимодействием всех организаций на территории УГО по организации отдыха и оздоровления детей				

Оценка результативности и качества программы

Наличие диагностических методик

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Применяется следующий инструментарий:

1. Анкетирование	2. Экран настроения
Методы отслеживания:	
- Отзывы, итоги опроса детей. - Наблюдение - Тестирование	- Соревнования - Викторины - Отзывы родителей

Система анализа реализации программы

Воспитательное пространство лагеря является уникальным фактором социализации и адаптации ребенка во временном детском коллективе, а значит, требует осознанного подхода: научной разработки, поэтапного формирования последовательного развития, наконец, анализа получаемых результатов.

Для оперативного отслеживания, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий проводим мониторинг. Итоги работы по программе лагеря оцениваем по следующим показателям:

В детском коллективе:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей.

Диагностика осуществляется в несколько этапов.

На *начальном этапе* проводим сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры). Промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии

и ассоциации: «Мой портрет» (ассоциация); «Мой отряд» (рисунок). Итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

С первого дня в лагере появляются корабли с алыми парусами. Если ребенок в конце дня (смены) выбирает корабль с поднятыми парусами, то у него отличное настроение. Если паруса на корабле спущены, то ребенку не все понравилось в этот день в лагере. В итоге, к концу дня (смены) становится ясно, насколько комфортно было детям в лагере.

Организационный период характеризуется:

- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение следующего: какие дети пришли в лагерь; их ожидания и представления о лагере. Выявляем негативный настрой, прогнозируем конфликтные ситуации.

Подводя итоги (*постлагерный период*), можно сказать, что целенаправленная диагностико-коррекционная работа дала положительные результаты, а именно:

- педагогическим коллективом были поставлены и за оздоровительный период реализованы реальные цели и задачи;
- диагностика с первых дней смены позволяла представлять реальную картину происходящего, развитие смены, настроение детей и т.д. Это позволило своевременно корректировать ход смены, реагировать на запросы детей, управлять коммуникативными процессами.

Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым, перезваниваются и переписываются друг с другом. Продолжается эмоциональное «переживание». Это - *этап рефлексии* и разностороннего анализа. Личное внимание участников смены фокусируется на самом значимом и самом важном (положительном или отрицательном) из того, что произошло. Ребенок окончательно определяется: оправдались ли его ожидания, придет ли он в лагерь еще раз. Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе.

Эти выводы и решения являются главными аргументами «за» и «против» лагеря. Мы как организаторы летнего отдыха детей заинтересованы в том, чтобы аргументы «за» во много раз перекрывали аргументы «против». Мелочей в нашем деле нет, ведь отдых - дело не менее серьезное, чем игра.

Возможные риски и способы преодоления

№ п/п	Фактор риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
2	Отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей	Корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.
3	Неблагоприятные погодные условия	Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении. Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности.
4	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
5	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование спортивной деятельности с игровой, творческой.
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.

*Ребята, надо верить в чудеса!
Когда-нибудь весенним утром ранним
Над океаном алые взметнутся паруса
И скрипка пропоет над океаном...*

*Не три глаза, ведь это же не сон
И алый парус, правда, гордо реет
В той бухте, где отважный Грей нашел свою Ассоль,
в той бухте, где Ассоль дождалась Грея*

*С друзьями легче море переплыть,
И есть морскую соль, что нам досталась,
А без друзей на свете было б очень трудно жить,
И серым станет даже алый парус!*

*Узнаешь зло.. Без этого нельзя,
Ведь люди не всегда бывают правы...
Но зла вы никому не причиняйте никогда,
И пусть не станет серым алый парус...*

*Когда-то, где-то счастье ты найдешь..
Узнаешь Грея. И Ассолью станешь,
В свою мечту ты веришь, и ее ты не предашь...
Гори, гори под солнцем АЛЫЙ ПАРУС!*



**ГИМН
нашего
лагеря**