

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
г. Углегорска Сахалинской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №2
от «09» сентября 2022

Согласовано
членами Совета Учреждения
протокол №6
от 09.09.2022

Утверждено
приказом директора
№165 - А
от «09» сентября 2022

**Рабочая программа воспитания МБОУ НОШЭР г. Углегорска
на 2022 – 2025 гг.**

г. Углегорск

2022

Оглавление

| | |
|--------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 18 |
| Приложение..... | 23 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ НОШЭР г. Углегорска, обучающиеся, их родители (законные представители), участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ НОШЭР г. Углегорска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ НОШЭР г. Углегорска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ НОШЭР г. Углегорска: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ НОШЭР г. Углегорска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ НОШЭР г. Углегорска

Школа находится в здании Дома детского творчества г. Углегорска. Идея о создании класса эстетического развития возникла в Углегорском Доме детского творчества из практической необходимости. За время существования ДДТ сложилось так, что основной возраст детей, записывающихся в объединения ДДТ, являлся от 12 до 15 лет. Как известно, в этом возрасте практически заканчивают свое формирование такие психологические процессы, как внимание, воображение, память, мышление. Не секрет, что отсутствие в этом возрасте целенаправленного эстетического развития приводит к тому, что у детей не развиты фантазия, воображение, проявляется «закомплексованность» в поведении, трудности в общении. Не сформированы интересы, отсутствуют увлечения каким-либо делом. В результате этого педагоги в своих объединениях получали контингент ребят «случайных», которые мечутся из объединения в объединение, не умея найти себя, свои интересы, боясь проявить настойчивость. Изучив документы о возникновении инновационной школы, положение об альтернативном образовании, материалы по организации и функционированию начальной школы, опубликованные в сборнике приказов «Вестник образования» № 3 за 1992 год, администрация школы решила, что появилась прекрасная возможность помочь детям найти себя, через осуществление направленного влияния на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности ребенка. А в результате подготовить контингент детей, точно знающих свои увлечения и интересы, раскомплексованных, уверенных в себе, умеющих грамотно и доказательно отстаивать свою точку зрения. Открывалось и еще несколько заманчивых перспектив: возможность в непосредственной близости проследить за влиянием развития эстетических способностей ребенка на его общее умственное развитие, а также возможность провести работу по раннему выявлению склонностей и способностей учащихся, с целью осуществления максимальной самореализации личности ребенка. Класс эстетического развития при Доме детского творчества г. Углегорска существовал с 1992 года, в котором обучалось 40 человек.

Эксперимент успешно закончился. Создание класса эстетического развития доказало влияние предметов эстетического цикла вместе с общеобразовательными предметами на всестороннее развитие ребенка, на то, что такая совокупность предметов способствует повышению умственных способностей, развитию культуры речи, усвоению человеческих,

нравственных и культурных ценностей. Выпускники отличаются творческим подходом к решению различных задач, раскрепощенностью, способностью к творчеству во многих видах деятельности, способностью выразительно говорить и двигаться. Кроме того, наши воспитанники обладают достаточно высоким уровнем беглости и гибкости мышления, воображения, развития речи.

В 2005 году с целью удовлетворения спроса населения на образовательные услуги, создания условий для творческого развития детей, проведена реорганизация учреждения путем выделения из его состава классов эстетического развития в образовательное учреждение начальная общеобразовательная школа эстетического развития г. Угледгорска Сахалинской области. (Постановление мэра от 11.07.05 № 411).

В образовательном процессе создаются условия в самоопределении и самореализации учащихся, развивается устойчивая потребность в самообразовании и уверенность в собственных познавательных силах. Главное достижение образовательного учреждения – стабильный с хорошими результатами образовательный процесс, обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

Школа и предметы дополнительного образования не конкурентны друг другу. А порой даже происходит обратная связь, так, например, в нашей школе: уровень профессионального мастерства, творческого единства и коллективизма среди учащихся настолько высок, что это прямо отражается на качественно высоком уровне успеваемости по предметам общеобразовательного цикла.

Процесс воспитания в МБОУ НОШЭР г. Угледгорска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Традиционные мероприятия:

Изучение особенностей развития каждого ребенка, знакомство с семьей, изучение состояния здоровья каждого ребенка, тестирование на выявление психического состояния

ребенка, особенностей характера. Беседы о личной гигиене и режиме дня. Профилактика заболеваний. Беседа о пользе закаливания. Проведение праздников Здоровья: «Мама, папа, я – спортивная семья», взятие зимней крепости; проведение «Веселых стартов», эстафет, лыжных походов, малых Олимпийских игр и т. д. Встречи с работниками здравоохранения, правоохранительных органов, проведение бесед, обсуждение статей по профилактике употребления психоактивных веществ. Организация однодневных и многодневных походов, экскурсий, Дней здоровья, соревнований по ориентированию.

Участие в выставках работ по макраме и бисероплетению, художественному труду, в конкурсах рисунков, сочинений. Проведение традиционных праздников: «День Знаний», Осени, «День матери», Новогодних утренников и спектаклей, мероприятий, посвященных «Дню Защитников Отечества, 8 Марта, отчётные концерты, участие в фестивалях, конкурсах разного уровня и т.д.

Организация работы с семьёй, изучение семейных традиций, организация совместной деятельности семьи и школы, актов милосердия, работа по половому просвещению, изучение ролевых особенностей в семье, понятий «мать», «отец», изучение основ семейных взаимоотношений, понятий «любовь», «дружба», «уважение» и т.д. Ролевые игры: «Праздник в семье», «Мамины помощники», «Как поднять настроение моим домашним».

Организация деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, и т.д. Это конкурсы чтецов, беседы «Черты русского характера», Конкурсы рисунков «С чего начинается родина», праздник «Народной песни».

Организация деятельности по направлениям «краеведение», деятельность по защите природы и экологические десанты.

Организация деятельности педагога, ориентированной на воспитание личности обучающегося, развитие его индивидуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, правовое воспитание, изучение правовых и законодательных норм, формирование толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, умений и навыков противодействовать асоциальным проявлениям и т.д. «Права ребенка», «Давайте говорить друг другу комплименты», Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей. Наблюдения: «Лицо человека», «Дела человека», «Как стать красивым и обаятельным» и др.

Организация трудовой и профориентационной деятельности, деятельности по воспитанию у учащихся трудолюбия, культуры труда, по экономическому просвещению. Беседы: «Тысяча профессий», «Хочу-могу-надо», «Умственный и физический труд», работа «Книжкиной мастерской», уход за комнатными растениями, домашними животными и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой.

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, о духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель программы «**Будьте здоровы!**» (спортивно-оздоровительное направление) - активизация процессов психофизиологической адаптации школьников к современному миру. В структуру занятий тесно вплетены различные виды деятельности с двигательными упражнениями, психогимнастическими этюдами. Синтез различных видов деятельности

подчинен одной цели – мотивации здорового образа жизни и формированию здоровья. Важная роль в занятиях отведена играм.

Основной целью программы «**Дорожная азбука**» (социальное направление) является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Занятия проводятся в разнообразных формах. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. Лучшие участники кружка могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

По сложности, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа «**Лукоморье**» (общеинтеллектуальное направление) является интегрированной. В ней объединяются знания из разных областей: литературы, русского языка, театрального искусства, музыки. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Содержание программы носит лично ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

Актуальность программы «**Хочу все знать!**» состоит в том, что в современном мире возрастают требования к развитию творческой личности, которая должна обладать гибким продуктивным мышлением, развитым активным воображением для решения сложнейших задач, которые выдвигает жизнь. Поэтому занятие исследовательской деятельностью поднимает проблемы не только развития личности, но и эмоциональной сферы, интеллектуальных, волевых и морально-нравственных качеств, культуры умственного труда.

Цель программы «**Английский с удовольствием!**» - в игровой форме развивать у школьников все виды речевой деятельности. Особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на занятиях английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Занятия по программе «**Краеведение**» рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Выполнение творческих заданий (нарисуй «портрет» дома, улицы, города для международной выставки, для людей, которые ничего о твоём городе не знают), подготовка сообщений, написание сочинений, работа над творческими проектами, организация выставок и др. Цель: расширять представление о родном крае, воспитывать уважение к людям, прививать любовь к малой родине.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,

поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе педагогами.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками (по физической культуре, музыке, английскому языку), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение ШМО совместно с педагогами дополнительного образования, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей г. Углегорска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2015 года проходит ежегодно);
 - экологическая акция «Чистый родник» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с мая 2005 года ежегодно проходит в м. Казбек г. Углегорска);
 - экологическая акция «Очистим берег моря от мусора» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с мая 2005 года ежегодно проходит на городском пляже г. Углегорска);
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: районные соревнования «Семейный футбол»; состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в РДК «Октябрь» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка на 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - День самоуправления в День Учителя (четвероклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, и др.;
 - предметные недели (литературы, русского и английского языков, математики, окружающего мира);
 - Научно-исследовательская конференция «Знак вопроса» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - День знаний;
 - «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- работа классных коллективов по плану воспитательной работы класса;
- участие школьных классов в реализации районных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе

со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет и Совет Учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей - посещение родителями или законными представителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Деятельность самоуправления строится на следующих принципах:

1. Равноправие. Все имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Гуманность. Действия самоуправления основываются на нравственности, человеколюбии.
3. Самодеятельность. Творчество, активность, самостоятельность учащихся.
4. Ответственность. Необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед общим собранием

Программа самоуправления "Созвездие" рассчитана на 4 года для учащихся начальных классов. Строится она в 4 этапа:

1 этап - изучение интересов, потребностей, проектирование желаемого образа класса, формирование понимания того, что класс – это единый коллектив. Еженедельное проведение уроков СОЛ – самоорганизация личности. На этих уроках – откровения дети рассказывают какой Я в классе, дома с родителями, с друзьями, на прогулке и т.д. В зависимости от того, что доброго (не совсем хорошего) сделано учеником, он выбирает себе лепесточек определенного цвета и помещает его возле своей фотографии. Таким образом, к концу первого класса, мы увидим цветочки – отблески от будущих звездочек.

2 этап - укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы». Призыв взрослого "Делай как я!" - основной девиз жизнедеятельности коллектива в этот период. Формирование умения взаимодействовать.

3 этап - развитие самоуправленческих начал. Девиз: "Делай, как лучшие из нас! Делай, как большинство из нас!" Приобретение опыта лидерства, умения ставить себя в пример другим. На этих двух этапах ученики отправляются в путешествие на кораблях дружбы, навстречу к звездам.

4 этап - лучшее в жизни класса становится достоянием всего школьного коллектива. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива. Девиз: "Сей добро, одедай добром!"

Актив класса:

1. Содействует соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе
 2. Организует выполнение решений классных часов.
 3. Организует помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы.
 4. Готовит и проводит классные часы, организует досуг, внеклассные мероприятия
 5. Отражает всю важную информацию в классном уголке, отмечает важные события. Староста: обеспечивает дисциплину и порядок в классе, отвечает за посещаемость.
- Ожидаемый результат.
1. Обретение чувства уверенности в себе.
 2. Умение поддерживать других.
 3. Осознание ответственности за свои поступки.
 4. Расширение представлений о себе, своих возможностях.
 5. Умение распределять обязанности и действовать в коллективе.
 6. Стремление использовать свои умения на радость близким.
 7. Умение общаться друг с другом, уважительно относиться к мнению своих друзей, взрослых.
 8. Приобретение опыта активного сопереживания за результат в общем деле.

Группы и их обязанности

1. «Будьте здоровы» – фиксирует пропуски занятий учащимися, сдают медицинские справки в медкабинет, собирают информацию о заболеваемости учащихся класса, организуют посещения ребят, которые находятся на лечении в больницах или дома длительное время, готовят сообщения для классов в период эпидемий болезней и т.д.

2. «Почитай-ка» – организация библиотечки в классе, помощь классному руководителю в подборе необходимой литературы для подготовки и разработки сценариев классных дел, организация получения и сдачи школьных учебников, рейды по сохранности учебников, организация посещения книжных выставок, анализ читательских интересов учащихся класса при подготовке родительских собраний, совещаний педагогов.

3. «Знание – сила» – оказание помощи ученикам, не справившимся с домашним заданием, не усвоившим учебный материал в классе, организация в помощи заполнения дневников учащихся.

4. «Поиграй-ка» – учащиеся, у которых хорошо развиты литературные способности, желание разрабатывать праздники в классе. Организация перемен: проведение игр, учащиеся этой группы приносят игры, игрушки, чтобы на переменах дети играли.

5. «Подумай-ка» – учащиеся, которые помогают классному руководителю организовывать работу с классом в направлении "Интеллект". Аналитики класса помогают подбирать материал для устных журналов, викторин, интеллектуальных марафонов, готовят информационные часы, часы общения

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Социальное партнёрство

1. На областном уровне:

- ГБУ РЦОКО Сахалинской области;
- Сахалинское региональное отделение общественно-государственной детско-юношеской организация «РДШ».

2. На муниципальном уровне:

- ОМВД ОГИБДД по Углегорскому городскому округу;
- КДН
- МБУК Детская библиотека г. Углегорска;
- Совет ветеранов Углегорского городского округа;
- МБУК «Углегорский краеведческий музей»;
- ГБУЗ «Углегорская ЦРБ»;
- МБОУ ДО ДДТ г. Углегорска;

- МБОУ ДО ДДТ пгт. Шахтерска;
- МБУК РДК «Октябрь»;
- МБДОУ № 27 «Золотая рыбка».

Традиционные направления деятельности:

- проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- занятия, беседы, игры с педагогом-психологом по профориентации;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в ежегодном районном творческом конкурсе детского рисунка «Моя будущая профессия – спасатель!»; «Я выбираю профессию» и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Иванова Ольга Брониславовна. Должность: учитель начальных классов. Категория: высшая. Сроки аттестации: 31.12.2020. Подтверждение: 31.12.2025. Курсы повышения квалификации: 11.04.2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Какое учебное заведение закончила, год, специальность: высшее, Комсомольский-на-Амуре Государственный педагогический институт, 1985г, педагогика и методика начального обучения.

Мордовина Наталия Валерьевна Должность: учитель начальных классов. Категория: первая. Сроки аттестации: 11.11.2016. Подтверждение: 11.11.2021. Курсы повышения квалификации: 11.04.2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Какое учебное заведение закончила, год, специальность: высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1994 г, педагогика и методика начального обучения.

Перфилова Анна Викторовна. Должность: учитель начальных классов. Категория: высшая. Сроки аттестации: 31.12.2020. Подтверждение: 31.12.2025. Курсы повышения квалификации: 11.04.2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Какое учебное заведение закончила, год, специальность: высшее, г.Южно-Сахалинск, Сахалинский государственный университет, 2002г., педагогика и методика дошкольного образования 2000г. Сахалинский государственный университет, преподавание в начальных классах.

Шакирова Анна Владимировна. Должность: учитель начальных классов. Категория: первая. Сроки аттестации: 31.12.2020. Подтверждение: 31.12.2025. Курсы повышения квалификации: 11.09.2020 «Приемы и методы формирования УУД у школьников в соответствии с ФГОС НОО» 11.04.2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Какое учебное заведение закончила, год, специальность: Высшее Сахалинский государственный университет г. Южно-Сахалинск 2001 «Преподавание в начальных классах» Сахалинский государственный университет г. Южно-Сахалинск 2004 «Педагогика и методика начального образования».

Бычкова Елена Александровна. Должность: Педагог-психолог. Категория: соответствие. Сроки аттестации: 26.12.2017. Подтверждение: 26.12.2022. Курсы повышения квалификации: 19.05.2020 «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС» 04.04.2022 «Педагогические аспекты организации отдыха и оздоровления детей» Какое учебное заведение закончила, год, специальность: Высшее, ФГБОУВО «Сахалинский государственный университет» г. Южно-Сахалинск, педагог-психолог, 2016г. 2017г. Москва переподготовка в ООО «Учебный центр Професионал», учитель начальных классов 2019 г. Омск переподготовка в Институте новых технологий и образовании, специалист государственного и муниципального управления государственного и муниципального управления 2019 г. Смоленск переподготовка в ООО «Инфоурок» «Английский язык: лингвистика и межкультурные коммуникации», учитель английского языка».

Должность: Педагог дополнительного образования объединение «Мода. Стиль. Красота» Категория: первая. Сроки аттестации: 27.02.2015. Подтверждение: 27.02.2020. Курсы повышения квалификации: 2020 «Психолого-педагогические аспекты развития мотивации на уроках по продуктивно-творческой деятельности у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО».

Лутченко Ксения Анатольевна. Должность: Учитель английского языка. Категория: соответствие. Сроки аттестации: 17.12.2021. Подтверждение: 17.12.2026. Курсы повышения квалификации: 11.04.2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Какое учебное заведение закончила, год,

специальность: 29.06.2007 ФГОУ СПО «Благовещенский политехнический техникум», переводчик для профессиональных коммуникаций «Иностранный язык» Высшее, 20.01.2011 г. Владивосток Государственное образовательное учреждение, высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный экономический университет», менеджмент организации 25.03.2016 переподготовка В Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области (ГБОУ ДПО ИРОСО), педагогика.

Пухликова Анна Петровна. Должность: Социальный педагог. **Категория:** докатегорийная. **Курсы повышения квалификации:** 18.11.2021 "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 09.02.2022 "Социальный педагог-психолог. Профессиональная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности социального педагога-психолога".

Какое учебное заведение закончила, год, специальность: ФГБОУ ВО "Сахалинский государственный университет" 23.06.2017, педагог дополнительного образования в социально-педагогической деятельности

Совместители.

Винокурова Наталья Магафуровна. Должность: Учитель физической культуры

Категория: докатегорийная. **Курсы повышения квалификации:** 28.07.2022 «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО»

Какое учебное заведение закончила, год, специальность: высшее, Хабаровский государственный институт физической культуры, 1990г.

Должность: Педагог дополнительного образования секция «Будьте здоровы!»

Категория: высшая, 2017. **Сроки аттестации:**. **Подтверждение:**

Петухова Оксана Александровна. Должность: Учитель музыки **Категория:** высшая. **Сроки аттестации:** 27.12.2017 **Подтверждение:** 27.12.2022. **Курсы повышения квалификации:** 01.09.2019 «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности». **Какое учебное заведение закончила, год, специальность:** высшее, ФГБОУВО «Сахалинский государственный университет» г. Южно-Сахалинск, педагог-психолог, 2016г.

Должность: Педагог дополнительного образования. **Категория:** Первая. **Сроки аттестации:** 28.04.2022. **Подтверждение:** 28.04.2027.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Ссылка на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

<https://ugl-nach.sakhalinschool.ru/sveden/document>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- реализацией воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельностью обучающихся;
- деятельностью классных руководителей и их классов;
- проводимыми общешкольными основными делами, мероприятиями;
- Проведением внешкольных мероприятий;
- созданием и поддержкой предметно-пространственной среды;
- взаимодействием с родительским сообществом;

- деятельностью ученического самоуправления;
- деятельностью по профилактике и безопасности;
- реализацией потенциала социального партнёрства;
- деятельностью по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

Календарный план воспитательной работы МБОУ НОШЭР г. Углегорска на 2022/2023 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I

2023 год - Год педагога и наставника

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-----------------------------------|--|------------------------------|--|
| 1. Урочная деятельность | | | |
| 1.1. | Уроки знаний | 1 сентября | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 1.2. | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | каждый учебный понедельник | Классный руководитель |
| 1.3. | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 3 сентября | Классный руководитель |
| 1.4. | Урок мужества | Первая неделя сентября | Классный руководитель |
| 1.5. | Урок Цифра | октябрь | Классный руководитель |
| 1.6. | День Сергея Есенина, посвященный 125-летию поэта | 29 октября | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 1.7. | День неизвестного солдата | 3 декабря | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 1.8 | День Российской науки | 08 февраля | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 1.9. | Международный день родного языка | 21 февраля | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 1.10. | День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 1.11. | Проведение мероприятий, посвященных 350-летию Петра Первого | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 2. Внеурочная деятельность | | | |
| 2.1. | Конкурс рисунков «Я рисую улицу» в рамках кружка «Дорожная Азбука» | Сентябрь | Классный руководитель, социальный педагог |
| 2.2. | Акция «Пусть дорога будет безопасной» | Сентябрь, декабрь, март, май | Классный руководитель, социальный педагог |
| 2.3. | Оформление в школьных дневниках «Странички сотрудника ГИБДД», «Схема безопасного маршрута в школу» | Сентябрь | Классный руководитель, социальный педагог |

| | | | |
|--------------------------------|---|----------------|---|
| 2.4. | | | Классный руководитель, социальный педагог |
| 2.5. | «Новаторы школы» (проектная деятельность) | В течение года | Классный руководитель, педагоги предметники |
| 2.6. | «Дари добро другим во благо» | Апрель | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 2.7. | «Поклонимся великим тем годам» | Май | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 2.8. | Реализация программы «Разговоры о важном» (тематические занятия) | В течение года | Классный руководитель |
| 2.9. | Реализация программы «Дорожная азбука» по социальному направлению (тематические занятия) | В течение года | Педагог-предметник |
| 2.10. | Реализация программы «Хочу все знать!» по общеинтеллектуальному направлению (тематические занятия) | В течение года | Педагог-предметник |
| 2.11. | Реализация программы «Английский с удовольствием» по общеинтеллектуальному направлению (тематические занятия) | В течение года | Педагог-предметник |
| 2.12. | Реализация программы «Краеведение» по духовно-нравственному направлению (тематические занятия) | В течение года | Педагог-предметник |
| 2.13. | Реализация программы «Лукоморье» по общекультурному направлению (тематические занятия) | В течение года | Педагог-предметник |
| 2.14. | Реализация программы «Будьте здоровы!» по спортивно-оздоровительному направлению (тематические занятия) | В течение года | Педагог-предметник |
| 3. Классное руководство | | | |
| 3.1. | Выборы актива класса. | Сентябрь | Классный руководитель |
| 3.2. | Беседы по ПДД, классные часы по теме «Посвящение в юные пешеходы» | Сентябрь | Классный руководитель, социальный педагог |
| 3.3. | Беседы с учащимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог |
| 3.4. | Составление социального | Сентябрь | Классный |

| | | | |
|----------------------------------|--|-------------------------|---|
| 3.5. | паспорта школы, списков детей «группы риска» Психолого-педагогическая диагностика детей "группы риска". | В течение года | руководитель, социальный педагог Классный руководитель, педагог-психолог |
| 3.6. | Наблюдение за детьми группы риска | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 3.7. | Посещение семей СОП | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог |
| 3.8. | Заседание Совета профилактики | Раз в четверть | Директор, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 3.9. | Классные часы «Урок толерантности» | Октябрь | Классный руководитель |
| 3.10. | Беседы, просмотр видео к 290-летию со дня рождения полководца А.В. Суворова | 24 ноября | Классный руководитель |
| 3.11. | Классные часы «Права ребенка» | Декабрь | Классный руководитель, социальный педагог |
| 3.12. | Всероссийская неделя детской книги | 25-30 марта | Классный руководитель, социальный педагог |
| 3.13. | Экологический месячник. Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса | Апрель | Классный руководитель, социальный педагог |
| 4. Основные школьные дела | | | |
| 4.1. | День Знаний. Линейка. | 1 сентября | Педагог-организатор |
| 4.2. | День окончания Второй мировой войны | 3 сентября | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4.3. | Проведение мероприятий, посвященных Дню учителя | 5 октября | Педагог-организатор, |
| 4.4. | Осенний бал | Октябрь | Классные руководители |
| 4.5. | День народного единства «Хоровод дружбы» | 4 ноября | Педагог-организатор, |
| 4.6. | Концерт ко Дню матери | Последняя неделя ноября | Классные руководители |
| 4.7. | День здоровья | Ноябрь, май | Педагог-организатор, |
| 4.8. | Общешкольное мероприятие «Выбирай здоровый образ жизни!» (конкурс агитплакатов, рисунков) | Декабрь | классные руководители |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----------------|-----------------------|
| 4.9. | День Героев Отечества | 9 декабря | Педагог-организатор, |
| 4.10. | День Конституции Российской Федерации «Агитбригада 4 класса» | 12 декабря | классные руководители |
| 4.11. | Новогодний утренник | Декабрь | Педагог-организатор, |
| 4.12. | Соревнования по футболу «Семейный футбол» | Декабрь | классные руководители |
| 4.13. | Соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья» | Январь | Педагог-организатор, |
| 4.14. | Международный день родного языка | 21 февраля | классные руководители |
| 4.15. | Районный фестиваль художественного чтения и военно-патриотической песни «Виктория» | Февраль | Педагог-организатор, |
| 4.16. | День защитника Отечества «Смотр строя и песни» | 23 февраля | классные руководители |
| 4.17. | Конкурс детского творчества «Неопалимая купина» | Февраль | Педагог-организатор, |
| 4.18. | Масленица | Март-апрель | классные руководители |
| 4.19. | Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ» | Март | Педагог-организатор, |
| 4.20. | Всемирный день гражданской обороны | 01 марта | классные руководители |
| 4.21. | Международный женский день Концерт для мам | 8 марта | Педагог-организатор, |
| 4.22. | День воссоединения Крыма с Россией «Агитбригада 3 класса» | 18 марта | классные руководители |
| 4.23. | День космонавтики | 12 апреля | Педагог-организатор, |
| 4.24. | Конкурс «Золотое перышко» | Апрель | классные руководители |
| 4.25. | Праздник Весны и Труда. Субботник | 1 мая | Педагог-организатор, |
| 4.26. | Празднование 78-й годовщины Победы в ВОВ | 9 мая | классные руководители |
| 4.27. | Международный день семьи | 15 мая | Педагог-организатор, |
| 4.28. | День России | 12 июня | классные руководители |
| 1.29. | День памяти и скорби – день начала ВОВ | 22 июня | Педагог-организатор, |
| 4.30. | Реализация мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» | В течение года | классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | |
| 5.1. | Участие в районных мероприятиях ко Дню города | 2 сентября | Классный руководитель |
| 5.2. | Экскурсия на дачу Деда Мороза | Декабрь | Классный руководитель |

| | | | | |
|--|--|------------------|------|--|
| 5.3. | Месячник по противопожарной безопасности. Экскурсия в ВДПО | Февраль | | Классный руководитель |
| 5.4. | Экскурсия к памятникам воинской славы | Февраль, декабрь | май, | Классный руководитель |
| 5.5. | Экскурсии в музей | В течение года | | Классный руководитель |
| 5.6. | Экскурсия в живой уголок пгт Шахтерск | В течение года | | Классный руководитель |
| 5.7. | Экскурсия на эко ферму с. Поречье | В течение года | | Классный руководитель |
| 5.8. | Посещение городской библиотеки | В течение года | | Классный руководитель |
| 5.9. | День русского языка – Пушкинский день | 06 июня | | Классный руководитель |
| 5.10. | Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо» | Июнь | | Классный руководитель |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 6.1. | Оформление классных уголков | Сентябрь | | Классный руководитель |
| 6.2. | Оформление школьных информационных стендов | В течение года | | Социальный педагог |
| 6.3. | День защиты животных | 4 октября | | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 6.4. | День памяти жертв политических репрессий | 30 октября | | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 6.5. | Тематическая библиотечная выставка «Россия вчера, сегодня, завтра» | Ноябрь | | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 6.6. | Международный день инвалидов | 3 декабря | | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 6.7. | Битва за Москву, Международный день добровольцев | 5 декабря | | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 6.8. | День Александра Невского | 6 декабря | | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 6.9. | День прав человека | 10 декабря | | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 6.10. | День спасателя | 27 декабря | | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 6.11. | День снятия блокады Ленинграда | 27 января | | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 6.12. | День воинской славы России | 2 февраля | | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 6.13. | День русской науки | 8 февраля | | Классный |

| | | | | |
|-------|--|---|--------|---|
| 6.14. | День славянской письменности и культуры | 24 мая славянской письменности культуры | День и | руководитель, педагог-организатор Классный руководитель, педагог-организатор |
| 6.15. | День России | 12 июня | | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 6.16. | Посадка саженцев деревьев выпускниками школы «Аллея славы» | Май | | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 6.17. | Благоустройство кабинетов | В течение года | | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 6.18. | Оформление сцены и кабинетов к праздникам, тематическим мероприятиям | В течение года | | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 6.19. | Озеленение территории. Высадка цветов | Май-июнь | | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 6.20. | Оформление выставок | В течение года | | Классный руководитель, педагог-организатор |

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

| | | | | |
|------|---|----------------|--|---|
| 7.1. | Родительское просвещение - психологические основы обучения | Сентябрь | | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 7.2. | Общешкольные родительские собрания | Октябрь, май | | Директор, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 7.3. | Родительские собрания, круглые столы | В течение года | | Классный руководитель |
| 7.4. | Вовлечение родителей в мероприятия школы | В течение года | | Педагог-организатор, классный руководитель |
| 7.5. | Родительский лекторий <ul style="list-style-type: none"> • Период адаптации. • Правила поведения в школе. • Культура умственного труда в школе и дома. • Сложности адаптационного периода. • Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. • О привычках полезных и вредных • Уважительное отношение к людям - основа культуры поведения • В воспитании мелочей не | В течение года | | Классный руководитель, педагог-психолог |

| | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|--|
| 7.6. | бывает Консультации для родителей | В течение года | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 7.7. | Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 7.8. | Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников | В течение года | Директор, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 8. Самоуправление | | | |
| 8.1. | Выборы в органы ученического самоуправления | Сентябрь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 8.2. | Планирование работы самоуправления | Сентябрь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 8.3. | Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 8.4. | Рейд по проверке учебников | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 8.5. | Украшение школы и школьной территории к новому году. | Декабрь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 8.6. | Дежурство по школе | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 8.7. | Дежурство в столовой | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 9. Профилактика и безопасность | | | |
| 9.1. | Неделя безопасности в рамках профилактической операции «Внимание, дети!» | 02-08 сентября | Классный руководитель, социальный педагог |
| 9.2. | Учебно - тренировочное мероприятия антитеррористической направленности «Эвакуация школьников из здания ОО при угрозе пожара, землетрясения» | В течение года | |
| 10. Социальное партнерство | | | |
| 10.1. | Новогодний утренник | Декабрь | РДК «Октябрь» |
| 10.2. | Международный день защиты детей | 1 июня | РДК «Октябрь» |
| 10.3. | День эколога. Встреча с общественной организацией «Афалина» | 5 июня | Пашегорова Н.Б. |
| 10.4. | Уроки здоровья | В течение года | ЦРБ |
| 10.5. | Беседы с участием инспекторов | В течение года | Классный |

| | | | |
|---------------------------|--|---------------------|---|
| | ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению) | | руководитель, социальный педагог |
| 11. Профориентация | | | |
| 11.1. | Единый день профориентации | 16-22 марта | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 11.2. | Выставка рисунков «Профессии мира» | март | Классный руководитель, педагог-организатор, учитель ИЗО |
| 11.3. | Занятия, беседы, игры с педагогом-психологом по профориентации | с В течение года по | Педагог-психолог, |
| 11.4. | Научно-исследовательская конференция «Знак вопроса» | Апрель | Классный руководитель |